

ПЛАН УРОКА

Предмет	Русский язык и литература
Учитель	Тулеубаева К.Б.
Школа, класс	Павлодарская обл., г. Аксу, ГУ «Специальная гимназия для одаренных детей г. Аксу», 5 класс
Тема урока	Папа, мама, я – вместе дружная семья



www.bilimland.kz

Цели урока:	5.1.1.1 - понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; 5.2.4.1 - создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) на основе иллюстраций, опорных схем; 5.2.5.1 - участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь; 5.3.2.1 - определять принадлежность текста к типу повествование, описание или рассуждение на основе характерных признаков; 5.1.1.2 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу.
Критерии успеха:	Ученик достиг цели, если: - определяет принадлежность текста к типу речи; - обладает навыками, при помощи которых на основе своих личных наблюдений делает выводы; - понимает текст продолжительностью до 6-7 минут как единое смысловое целое; - может создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей.
Языковые цели:	Типы речи: повествование, описание или рассуждение.
Межпредметные связи:	Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык.
Привитие ценностей :	Формировать умения работать в группе. Умение использовать полученные знания на практике. Умение оценивать свою работу и работу одноклассников на уроке.
ИКТ:	Работа с интернет-ресурсами.
Предварительные знания:	учащиеся умеют слушать, понимать и оценивать содержание аудиовизуальных материалов; отвечают на вопросы по прослушанному тексту; создают устные высказывания и собственные тексты, опираясь на полученную информацию; принимают участие в обсуждении.
Оборудование:	Интерактивная доска, магнитная доска, плакаты, листы А-4, маркеры, магниты. Наглядности: презентация.

Ход урока

Этапы урока	Содержание	Ресурсы												
Начало урока	<p>Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.</p> <p><i>Деление на группы.</i> Для того чтобы каждый из вас мог высказать свое мнение, я предлагаю разделить на 3 группы, сделаем это следующим образом: перед вами пазлы (календарики с алфавитами английского, русского и казахского языка), выбираем пазл, составляем команду в зависимости от выбранного алфавита, придумываем название команды на соответствующем языке.</p> <p>Используется интерактивная доска (показываем слайды с изображением фотографий членов семьи, которые должны вывести учащихся на понятие «Семья – родительский дом»).</p>													
Выполнить задание I уровня «Знание»	<p>Составление кластера на тему «Семья» на русском, казахском и английском языках. Работа в группах.</p> <p>Учащимся определяется содержание урока при помощи составления кластера «Семья».</p> <p>Предлагаю сформулировать тему и цель урока.</p> <p>Ученики составляют диалог на основе вопросов, дополняют кластеры друг друга.</p>	<p>Учебник «Русский язык и литература» для 5 классов школ с казахским языком обучения// Жанпейс У.А., 2017 «Атамұра», с.61</p>												
II уровень «Понимание»	<p>Ученики читают текст и параллельно отвечают на вопросы героев рассказа. Беседа и решение проблемной ситуации с опорой на вопросы: «Какие львы?», «Что они делали на арене цирка?», «Почему львы слушаются дрессировщика?».</p> <p>Сравнительный анализ начальной части трех текстов.</p> <p>Учитель концентрирует внимание детей на том, что они узнают, какие бывают тексты.</p> <p> Возьми на заметку! с.62</p>	<p>Учебник «Русский язык и литература» для 5 класса школ с казахским языком обучения// Жанпейс У.А., 2017 «Атамұра», с.62</p>												
III уровень «Применение»	<p>Работа по таблице. Заполнить таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="336 1563 1182 1823"> <thead> <tr> <th data-bbox="336 1563 568 1637">типы речи</th> <th data-bbox="568 1563 740 1637">описание</th> <th data-bbox="740 1563 970 1637">повествование</th> <th data-bbox="970 1563 1182 1637">рассуждение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="336 1637 568 1749">содержание высказываний</td> <td data-bbox="568 1637 740 1749"></td> <td data-bbox="740 1637 970 1749"></td> <td data-bbox="970 1637 1182 1749"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1749 568 1823">вопросы к текстам</td> <td data-bbox="568 1749 740 1823"></td> <td data-bbox="740 1749 970 1823"></td> <td data-bbox="970 1749 1182 1823"></td> </tr> </tbody> </table>	типы речи	описание	повествование	рассуждение	содержание высказываний				вопросы к текстам				
типы речи	описание	повествование	рассуждение											
содержание высказываний														
вопросы к текстам														
IV уровень «Анализ»	<p>Учащимся предлагается посмотреть видеоролик «Почему нужна семья?».</p> <p>Работа с прослушанным текстом.</p> <p>Задание к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова тема текста? 2. Какова основная мысль текста? 3. Определить тип речи на основе характерных 	<p style="text-align: center;"></p> <p>https://bilimland.kz/ru/content/structure/1604-</p>												

	признаков. Выступление спикеров групп. (формативное оценивание)	education_movies #lesson=18704
Физминутка	Физминутка	https://www.youtube.com/watch?v=M74j_89D7M
V уровень «Синтез»	Задание каждой группе: составить 1-группа: текст – описание 2-группа: текст – повествование 3-группа: текст – рассуждение Работа над развитием связной речи: (<i>деятельность учащихся</i>) ученикам предлагается описать семью, опираясь на таблицу характерных признаков типов речи.	
VI уровень «Оценивание»	Выполнить тестовое задание	приложение 1
Домашнее задание	Составление синквейна к слову «семья».	
Рефлексия Оценивание (обратная связь)	Рефлексия. Прием «Три М» Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. Оцените свою работу и работу одноклассников с помощью сигнальных карт. Зеленая карточка – отлично Желтая карточка – хорошо Красная карточка – плохо	

Приложение 1

Тестовые вопросы:

1. Тип речи, в котором говорится о действиях и событиях – это

- А. Описание
- В. Повествование
- С. Рассуждение

2. Тип речи, в котором описываются предметы, люди, животные, природа

- А. Описание
- В. Повествование
- С. Рассуждение

3. На какой вопрос отвечает текст-рассуждение?

- А. Что произошло?
- В. Какой предмет?
- С. Почему?