ПЛАН УРОКА

Предмет	Русский язык
Учитель	Баярстанова А.А.
Школа, класс	г. Астана, КГУ «Школа-лицей «Қазғарыш» №50 им. Райымбек батыра», 7 класс
Тема урока	В мире чисел

Цели обучения:	С 7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; Г 7.2.2.1- пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста; 7.3.4.1- использовать виды чтения, включая поисковое; П 7.4.2.1 - излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного материала; ИЯЕ 7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения.
Ожидаемый результат:	**Все учащиеся смогут:** правильно употреблять числительные; записывать числа словами; передавать события, соблюдая последовательность; называть слова одним словом или сочетанием.
	Большинство учащихся будут уметь: согласовывать числительные с именами существительными; определять разряды числительных.
	Некоторые учащиеся смогут: употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своем составе числительные.
Языковая цель:	**Учащиеся могут:** строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи. **Ключевые слова и фразы:** *имя числительное* – сан есім, х*обби,* сложное числительное, простое числительное, составное числительное, имя существительное. **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский. **Вопросы для обсуждения**: Что мы знаем об именах числительных?
Предыдущее обучение:	Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и анализ текста, на формирование грамотности речи.

План

Планируемые сроки	Планируемые действия	Ресурсы
	I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. (Ребята встают в круг. Отвечают на вопросы учителя словами «да», «нет») **(К) Игра-энергизатор «За что мы ответственны?»:** - Вы несете ответственность за погоду на улице? - … за свое здоровье? - … за мир во всем мире? - … за обстановку в вашем классном коллективе? - … за порядок в квартире соседа? - … за выполнение своих обязанностей по дому? - … за деревья, травы и цветы? - … за сохранность автомобиля дяди Марата? - … за настроение товарища? - … за знания? **- Как вы думаете, почему мы начали урок с данной разминки?** **Вывод:** все в мире взаимосвязано и мы с вами несем ответственность за наши поступки, здоровье, взаимоотношение с родными и друзьями, за знания. **(ФО) «Словесная похвала»** Группы заранее сформированы, ребята садятся по группам. **- Мы с вами говорили о 6-ти привычках успешных людей. Какие привычки сегодня нам пригодятся при работе в группах?** (Дети перечисляют) - Спасибо! Молодцы!	Слайд «6 привычек успешных людей»
Начало урока	**II. Актуализация знаний.** **- Сегодня на уроке мы начинаем изучение нового раздела «Хобби и свободное время» и продолжим получать новые знания.** **Хобби – что это?** **Хо́бби** (от англ. **Hobby** – **увлечение**, любимое дело) или **увлечение – вид** человеческой деятельности, некое **занятие**, которым занимаются на досуге, для души. - У вас есть хобби? - Есть увлечения, которые перестают в любимое дело. **- Сравните данные слова.** **Два**, двойка, двойник; пятерка, пятиклассник, **пять**; Четырехугольник, **четыре**, четверка. **- Какие из них являются лишними?**	Компьютер. Интерактивная доска Презентация «В мире чисел»

- К какой части речи относятся лишние слова?
- Почему?

(Деятельность учащихся)
(К) Учащиеся отвечают на вопросы.

- Прочитайте эпиграф нашего урока:
«Числа – и есть тот бог, который правит миром». (Пифагор)
- Как вы понимаете это высказывание Пифагора?
- Согласны ли вы с ним?
(В жизни мы очень часто сталкиваемся с числами).
- Цифры окружают нас всюду. Мы привыкли их видеть в столбцах газет и журналов, слышать о них по телевидению, они буквально управляют нашей жизнью.
Цифры играют огромную роль в нашей жизни.

Интересное из мира чисел!

Интересное из мира чисел!
www.bilimal.kz

О какой части речи мы сегодня будем говорить на уроке?
Вывод: на уроке мы повторим все то, что мы знаем об этой самостоятельной части речи и узнаем много нового.
Итак, начнем! Открываем тетради, записываем дату, тему и эпиграф урока.

III. Изучение нового материала.
Работа в группах:

Прием «Поиск информации»

Ребята в группах строят проект, отвечая на вопросы, которые есть в теоретическом материале.

Тексты с теоретическим материалом

Критерии оценивания	Дескрипторы
Пересказывает содержание текста, использует поисковый вид чтения, употребляет в речи имена числительные.	1. Пересказывает содержание текста, используя ключевую информацию и последовательность. 2. Использует поисковый вид чтения. 3. Правильно употребляет имена числительные.

1 группа:

<table>
<tr>
<td></td>
<td>- Имя числительное – какая часть речи? (сам. часть речи)
- Общее лексическое значение имени числительного? (обозначает количество и порядок предметов при счете)
- На какие вопросы отвечают имена числительные?
- На какие разряды делятся имена числительные? (количественные и порядковые)
- По своему строению количественные и порядковые числительные делятся?
- Части речи с числовым значением? Как их определить?
- Приведите примеры имен числительных.

2 группа:
- На какой вопрос отвечают количественные числительные? (сколько?)
- Что обозначают количественные числительные? (количество)
- Как изменяются количественные числительные?
- Синтаксическая роль количественных имен числительных?
- Приведите примеры количественных имен числительных.

3 группа:
- На какой вопрос отвечают порядковые числительные? (Какой? Который?)
- Что обозначают порядковые числительные? (порядок предметов при счете)
- На что похожи и как изменяются порядковые числительные? (все слова)
- Синтаксическая роль порядковых имен числительных?
- Приведите примеры порядковых имен числительных.

<u>Защита постеров.</u>
(ФО) «Две звезды и одно пожелание» (1-2, 2-3, 3-1)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Середина урока</td>
<td>IV. Освоение изученного материала.

<u>Прием: Учимся применять правило.</u>
<table>
<tr><th>Критерии оценивания</th><th>Дескрипторы</th></tr>
<tr><td>Употребляет и записывает имена числительные, определяет разряд, распознает слова других частей речи с числовым значением.</td><td>1. Записывает числа словами.
2. Согласовывает числительные с именами существительными.
3. Определяет разряды числительных.
4. Распределяет слова с числовым значением по частям речи.</td></tr>
</table></td>
<td></td>
</tr>
</table>

Г – 1: Упр. 303, стр. 164. Прочитайте. Ответьте письменно на вопросы, записывая цифры словами.

Г – 2: Упр. **304, стр. 164.** Выпишите имена числительные, определите разряд.

Г – 3: Упр. **305, стр. 165.** Распределительный диктант. Дополните каждый ряд данными ниже словами.

Взаимопроверка. Вывод.

ФО «Смайлики»

(Оценка отдельных ребят из групп).

К.И. Интересное из мира чисел!

www.bilimal.kz

«Из мира чисел»

V. Закрепление изученного материала.

- Запишите фразеологизмы, указав разряд числительных: к или п.

- Объясните значение фразеологизмов.

Критерии оценивания	Дескрипторы
Записывает фразеологизмы с именами числительными, определяет разряд, объясняет лексическое значение фразеологизмов, соблюдает нормы устной и письменной речи.	1. Записывает фразеологизмы, определяет разряд числительных. 2. Объясняет значение фразеологизмов. 3. Строит речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи.

Учебник «Русский язык и литература»

«Счет в пределах 20» https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/poznavatelnye-filmy/lesson/slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-dvadczati

Видео «Из мира чисел»

Конец урока	**Домашнее задание**. 1. Составьте и запишите прогноз погоды на завтрашний день. 2. Упр. 311, 312, стр. 166. **Рефлексия** **ФО Стратегия «Дерево успеха». Взаимопроверка.** - Где находится ваш товарищ на данном дереве – возьмите соответствующего человечка, запишите имя того, кого вы хотите оценить и расположите его на «Дереве успеха». - Обоснуйте свой выбор.	«Дерево успеха»

Дополнительная информация		
Дифференциация Как вы планируете поддерживать учащихся	**Оценивание** Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся	**Межпредметные связи** **Соблюдение СанПиН** **ИКТ компетентность** **Связи с ценностями**
Детям предложено подготовить дополнительный материал по теме «Интересное из мира чисел».	**Стратегия «Дерево успеха».** - Определи свое место на дереве.	

Рефлексия	
Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (-лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?	• Цели урока/цели обучения были реалистичны. • Учащиеся дополнили знания о разрядах имен числительных, о числовых значениях других частей речи, употреблении имен числительных в речи. • Учащиеся смогут применять полученные знания в жизни. • Задачи урока выполнены, цели достигнуты.