

ПЛАН УРОКА

Предмет	Математика
Учитель	Хасенова А.К.
Школа, класс	Костанайская обл., г. Костанай, ГУ «СШ №4», 2 класс
Тема урока	Промежутки времени. Единицы времени



www.bilimland.kz

Цель:	<p>1.Продолжить знакомить учащихся с единицами измерения времени, промежутками времени и соотношением между ними; учить определять время и называть его в зависимости от времени суток, преобразовывать и сравнивать единицы измерения времени: ч, мин., сек, месяц, год и выполнять математические действия.</p> <p>2.Развивать коммуникативную компетентность: умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать и сотрудничать.</p> <p>3.Воспитывать целеустремленность и уверенность в каждом ученике, дружелюбное и толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения; стремление экономить время, тратить его с пользой, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
Задачи:	<p>1.Организовать комфортные условия для работы учащихся.</p> <p>2.В ходе практической работы научить детей пользоваться календарем.</p> <p>3.Развивать самостоятельность, умение работать в группе, используя творческие задания, установить важность ориентирования во времени как одного из средств самоконтроля.</p>
Тип урока:	актуализация знаний.
Вид урока:	комбинированный урок.
Форма работы:	индивидуальная, групповая, коллективная.
Критерии успеха:	<p>Все учащиеся будут: определять время по часам (часы, минуты, секунды).</p> <p>Многие учащиеся будут: определять время по часам с точностью до минуты.</p> <p>Некоторые учащиеся будут: называть время, используя разные виды часов; промежутки времени – сутки, неделя, месяц, век, год.</p>
Языковая цель:	<p>учащиеся могут: комментировать производимые действия, устные вычисления.</p> <p>Предметная лексика и терминология: час, минута, секунда, сутки, неделя, месяц, век, год.</p>
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Предварительные знания:	Время, циферблат, часовая стрелка, минутная стрелка, дни недели, календарь.
Ресурсы:	bilimland.kz, мультимедийное оборудование (м/м о), фотографии детей, стикеры, сигнальные карточки (светофоры).

Ход урока

<p>1. Организационный момент. Психологический настрой. 0-2 мин</p>	<p><i>Салеметсіздер ме! Здравствуйте! Good morning.</i></p> <p>Громко прозвенел звонок – начинается урок. Наши ушки на макушке. Глазки хорошо открыты. Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем!</p> <p><i>Отырындар. Садитесь. Sit down, please.</i></p> <p>- Прежде чем начать урок, я хочу посмотреть, с каким настроением вы на него пришли, а для этого я прошу вас разместить свои фотографии на нашей «Радуге настроения».</p> <p><i>(Учащиеся показывают свое настроение) мне приятно видеть, что у вас хорошее настроение.</i></p> <p>Мотивация Целевая установка. 2-4 мин</p> <p>- Какие качества вы взяли сегодня с собой на урок? <i>(Наблюдательность, самостоятельность, инициативу, бережное отношение, взаимопомощь, этику общения, гражданскую ответственность)</i></p> <p>- Мы знаем, что математика – очень сложная и точная наука. На ее изучение понадобится много времени. Испытывали ли вы чувство, будто время промелькнуло, как одно мгновение? - Когда это бывает? <i>(Когда заняты увлекательным делом)</i></p> <p>- Иногда кажется, будто время тянется медленно. - В каких случаях это бывает? <i>(Если приходится кого-нибудь ждать или нечем заняться)</i></p> <p>- «Скучен день до вечера, если делать нечего» – заметили люди. - Почему так говорится? <i>(Потому что жизнь человека ограничена во времени, и использовать время нужно на интересные и добрые дела)</i></p> <p>Время – это понятие неограниченное и более растяжимое, чем час. Поэтому имеется в виду, что на дело должно уходить больше времени, чем на отдых и развлечения.</p> <p>- Итак, о чем мы сегодня на уроке мы будем говорить? <i>(Дети отвечают: – о времени)</i></p> <p>- Какие единицы времени вы уже знаете? <i>(Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век,)</i></p> <p>- Отгадайте загадку:</p> <p><i>Стоит в углу, без рук, без ног, Стучит, гремит, вертится, ничего не боится, Считает наш век, а не человек. (Часы)</i></p> <p>- Давайте вспомним, какие бывают часы? (Ручные часы,</p>
---	--

	<p>настенные, напольные, механические и электронные) - Зачем человеку нужны часы? <i>(Чтобы выполнять свою работу вовремя)</i> - Сегодня мы продолжим знакомиться с единицами измерения времени, промежутками времени и соотношением между ними; будем определять время и называть его в зависимости от времени суток, преобразовывать и сравнивать единицы измерения времени. Итак, тема нашего урока – «Промежутки времени. Единицы времени»!</p>
<p>2. Актуализация опорных знаний. 5-7 мин</p>	<p>Каждый «шажок» стрелки – это отрезок времени. - У какой стрелки короче шаг? <i>(У минутной)</i> <u>Блиц-опрос, зная ответ, дети поднимают сигнальную карточку и отвечают</u></p> <p>1 мин = ...сек. 1 ч = ...мин 1 сут. = ...ч 1 нед = ...сут. 1 г. = ...мес. 1 в. = ...лет</p> <p>Работа по карточке индивидуально: Расставить единицы времени в возрастающем порядке: век, год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда (один работает у доски). Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Вывешиваем на доску, проверяем: <u>дети поднимают сигнальную карточку и отвечают.</u> <i>(Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)</i> - Молодцы, умеете сравнивать единицы времени.</p> <p>Критерии успеха: <i>(на данном этапе урока ученик отмечает свои критерии успеха)</i> <i>расставить единицы времени в возрастающем порядке.</i> <i>Я знаю, как определить время по часам.</i> <i>Могу назвать время в разное время суток.</i> Учитель выясняет, кто из детей еще не научился определять время, намечает пути исправления ошибок.</p>
<p>3. Работа над темой урока. Открытие нового. 8-14 мин</p>	<p>- Ребята, существуют помощники, которые помогают людям ориентироваться во времени. Как называют этих помощников, вы узнаете, решив головоломку. <i>(На доске примеры, по 3 ученика с каждого ряда выходя по очереди к доске, решают и вставляют под числом букву, которая соответствует числу. Остальные самостоятельно решают примеры в тетради и вписывают в таблицу)</i></p> <p>12+15= A 80-35= P 46+24= K 58-37= E 82+8= H 99-0= B 34+47= A</p>

97-59= Л

100-55=Д

70	27	38	21	90	45	81	45	99
К	А	Л	Е	Н	Д	А	Р	Ь

Расположите ответы в порядке убывания и прочитайте слово.
(Календарь)

- Что показывает календарь? (Дни, месяцы, годы, недели)

- А для чего нам нужно знать эти единицы времени?

(Выслушиваются ответы детей)

- Выступление ученицы с докладом о календаре (дети с повышенной мотивацией).

Практическая работа с календарем. Работа в парях

(Каждому на парту раздается распечатанный календарь, по которому дети будут работать)

Что за столбики чисел написаны?

И почему их столько? А почему в каждом месяце строчки чисел и неровное количество?

- Почему одни цифры черные, а другие красные? Сколько дней в году?

Сколько месяцев? А какой месяц самый короткий?

Критерии успеха:

Знаю, как работать по календарю.

Могу назвать дату: день и месяц.

Могу определить по календарю день недели по названной дате.

4. Физминутка. 15-16 мин

Сколько дней в неделе? – 7!

Столько мы присядем? – 7!

Сколько месяцев в году – 12!

Столько руки подниму (6 раз по 2 руки)

Сколько месяцев зимой? – 3!

На левой прыгаем с тобой.

Сколько месяцев весной? – 3!

На правой прыгаем с тобой.

Сколько летом отдыхаем? – 3!

Месяцы осенние.

Сначала вы присели,

Месяцы весенние

Теперь вы присели,

А за ними летние

Тоже вы присели,

И конечно зимние

Тоже все присели

А теперь все дружно встали

Головкой покачали.

И за парту тихо сели

5. Практическая работа для закрепления материала. Для закрепления открытых знаний учитель предлагает ученикам

https://bilimland.kz/ru/content/structure/55-3_klass#lesson=1324



Работа в группах. Преобразование величин 25-30 мин

выполнить задания. 17-24 мин

1 ч 20 мин = ... мин
90 мин = ... ч ... мин
21 день = ...недели
1 високосный год = ...дней
1 век = ... лет
1 неделя = ... дней
24 месяца = ... года
48 часов = ...суток
100 мин = ... ч ... мин
Напишите зимние месяцы =.....

Проверка между группами спикерами групп

Критерии успеха:

Умеют в группе совместно определять время по часам.

Могут преобразовать величины

Работают сообща

Могут записать, какое время показывают часы в разное время суток.

Коллективная работа: 31-35 мин

- Давайте проверим, как вы ориентируетесь во времени, предлагаю следующий этап работы. Сейчас мы с вами попробуем поработать с часами

https://bilimland.kz/ru/content/structure/39-nachalnaya_matematika#lesson=1157

Физ.пауза, сидя на месте: 1 мин

Тик-так, тик-так, все часы идут вот так
(наклоны головы к плечам)

Налево – раз, направо – раз. Тик-так, тик-так
(наклоны туловища влево – вправо)

Мы тоже можем так.

Игра: 37-38 мин

- Сейчас проверим, насколько хорошо вы запомнили единицы времени. Игра «Да-нет», если да – хлопок, если нет – тишина.

В году 12 месяцев?

Декабрь – первый месяц в году?

Воскресенье – последний день недели?

Осенью – 3 месяца?

В году – 365 дней?

В неделе – 5 суток?

В каждом месяце по 30 дней?

**6. Итог урока.
Рефлексия. 39-40 мин**

Итак, ребята, наш урок заканчивается. Сколько времени длился наш урок?

- Вы устали?

- Чему учились?

- Научились преобразовывать величины?

- Какие единицы времени изучали на уроке?

- Что больше всего понравилось на уроке?

-Но самое главное, мы еще раз вспомнили о том, что время надо ценить и уметь им распоряжаться.

*Мы знаем: время растяжимо.
Оно зависит от того,
Какого рода содержимым
Вы наполняете его.*

- Берегите время, не тратьте его напрасно.

Заполняйте свои минуты и часы добрыми и умными делами.

Кому понравилось сегодня на уроке?

Оцените свое настроение в конце урока: на нашем дереве прикрепите яблочки красного цвета те, кто считает, что цели достигнуты на уроке; а зеленые яблочки те, кто считает, что цели не достигнуты.