

ПЛАН УРОКА



www.bilimland.kz

Предмет	Математика
Учитель	Жаксыгулова А.Т.
Школа, класс	ЗКО, г. Уральск, КГУ « СОШ № 6 имени А.С. Макаренко », 3 класс
Тема урока	Доли



Цель:	организовать учебную деятельность детей по освоению понятия «доля», в процессе практической работы познакомить с тем, как образуются и называются доли.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения самостоятельно применять полученные знания при решении и сравнении числовых выражений, развитие слуховой и зрительной памяти. Коррекция: логики мышления. - Формировать представление учащихся о делении на равные части (доли) предметов, чисел, геометрических фигур. - Воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки.
Оборудование:	<ul style="list-style-type: none"> - Для учителя: компьютер(https://bilimland.kz/ru/content/structure/39-nachalnaya_matematika#lesson=1346), мультимедийный проектор, экран, презентация, демонстрационный материал: яблоко, мандарины. - Для учащихся: цветные карандаши, линейки, полоска бумаги у каждого ученика, геометрический материал: прямоугольник, квадрат, круг; учебник «Математика». 
Тип урока:	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Ход урока

Этапы урока	Выполняемые задания	Комментарии						
1. Орг. момент	<p>Создадим хорошее настроение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, давайте улыбнемся друг другу. Я рада, что у вас хорошее настроение, ведь улыбка, несомненно, залог успеха в любой работе и думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Пусть вам помогут ваши сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели. 	<p>Улыбнитесь друг другу, садитесь!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Руки? – На месте. – Ноги? – Локти? – У края. – Спина? – Прямая. 						
2. Актуализация знаний	<p>На доске запись:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">$27 : 3 > 9$</td> <td style="text-align: center;">$24 : 4 > 8$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$28 : 8 = 4$</td> <td style="text-align: center;">$20 : 4 < 5$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$14 : 1 = 14$</td> <td style="text-align: center;">$21 : 7 = 3$</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте записи. Найдите неверные. Исправьте ошибки. - Назовите натуральные числа, получившиеся в 	$27 : 3 > 9$	$24 : 4 > 8$	$28 : 8 = 4$	$20 : 4 < 5$	$14 : 1 = 14$	$21 : 7 = 3$	Учитель ответы фиксирует на доске.
$27 : 3 > 9$	$24 : 4 > 8$							
$28 : 8 = 4$	$20 : 4 < 5$							
$14 : 1 = 14$	$21 : 7 = 3$							

	<p>- Как по-другому назвать равные части? (Доли)</p> <p>- На сколько равных частей (долей) разделили яблоко?</p> <p>- Как можно назвать одну часть? (Половина, одна вторая.)</p> <p>Б) - А мне нужно разделить на четыре равные части. Как теперь разделить яблоко? Кто догадался, как это сделать? (Каждую половину поделить пополам)</p> <p>- Мы получили какую долю яблока? (Четвертую)</p> <p>- Как это записать? (Дети сначала предлагают свои варианты записи)</p> <p>На доске дети видят следующую запись: $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$</p> <p>- Что эта запись обозначает? (Мнения детей)</p> <p>- Когда мы «делим» в математике натуральные числа, то используем знак (:).</p> <p>- Но в математике есть еще один знак деления, он называется «дробная черта – и, соответственно, числа, записанные с этим знаком, называются дробными.</p> <p>- Как вы думаете, что обозначает число под чертой? (Мнения детей)</p> <p>- А число над чертой? (Мнения детей)</p> <p>- Под чертой пишется число частей, на которое разделили целое, а над чертой ставится единица, т. к. от целого взяли одну равную часть.</p> <p>Современная система записи дробей была создана в Индии, только там не писали дробной черты. А записывать дробь в точности так, как сейчас, стали арабы. Общеупотребительной эта запись дробей стала лишь в XVI веке.</p> <p>Вывод:</p> <p>- Итак, при чтении дроби сначала произносится верхняя цифра в виде количественного числительного женского рода – одна, а затем нижняя цифра как порядковое числительное – вторая, третья, четвертая и т. д.</p> <p>- В записи нижняя цифра обозначает, на сколько равных частей (долей) разделили целое, а верхняя – сколько таких частей взяли</p>	<p><i>затем – папе – он старше, а последнюю часть вы возьмете себе, потому, что тот, кто угощает кого-то, берет самый последний)</i></p>
<p>5. Первичное закрепление</p>	<p>- Смогли ли мы с вами точно ответить на вопрос?</p> <p>- Вернемся к <u>презентации</u>.</p> <p>- Сколько было апельсинов?</p> <p>- На сколько равных частей разделили апельсин? - Какая доля апельсина досталась ежу?</p> <p>- Что мы делали с апельсином?</p>	<p>- да Вернуться в начало презентации 1 «Мы делили апельсин»</p>
<p>Физкультминутка. Гимнастика для глаз</p>	<p>Дружно встали – 1, 2, 3! Мы теперь все молодцы! А теперь пришла пора – Разомнется детвора.</p>	<p>Комплекс упражнений для глаз, для снятия утомления с мышц туловища</p>
<p>6. «Открытие» нового</p>	<p>- Сейчас мы вместе выполним такую работу.</p> <p>А) - Возьмите круг и разделите его с помощью</p>	<p>Алгоритм обозначения</p>

<p>знания. Практическая работа с геометрическим материалом</p>	<p>перегибания на две равные части. Сколько половин в целом круге? (В целом круге 2 половины.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие это части? (равные) - Получили ... ($\frac{1}{2}$). - Возьмите другой круг и разделите перегибанием его на 4 равные части. Сколько в целом круге четвертых долей? - А теперь, закрасьте, синим карандашом 1 часть. Как можно назвать эту часть? (одна четвертая, т.к. круг поделили на 4 части, а закрашили одну) - А как записать? ($\frac{1}{4}$) - Что обозначает эта запись? (Целое разделили на 4 равные части и взяли одну такую часть) - Как прочитать эту запись? (Одна четвертая). - Сколько четвертых долей в половине? - Какая доля больше, половина или четверть? (Половина) - Как это записать? ($\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$) <p>Б) - У вас на партах лежат полоски бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согните ее на три части, а потом пополам. -Разверните. - На сколько долей (частей) линии сгиба разделили полоску (целое)? - Закрасьте одну такую долю полоски. - Как на языке математики записать, какую долю полоски вы закрашили? - Другую полоску разделите на три равные части. Получили ... ($\frac{1}{3}$). - Какая доля больше, $\frac{1}{3}$ или $\frac{1}{6}$? ($\frac{1}{3}$). Проверьте накладыванием. 	<p>долей. Сравнение долей. Вывод: $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$</p>
<p>7. Закрепление пройденного. Работа с учебником</p>	<ul style="list-style-type: none"> - На сколько долей вы разделили свою полоску? - Как записать, какую долю полоски вы закрашили? Запишите на закрашенной части полоски. - Что обозначает цифра 1 в записи числа, цифра 4. Аналогично с другой полоской. <p>Возьмите квадрат и разделите его на 8 равных частей. Закрасьте одну часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как можно назвать эту часть? (Одна восьмая.) - А как записать? $\frac{1}{8}$ <ul style="list-style-type: none"> - Что эта запись обозначает? (Целое разделили на 8 равных частей (долей) и взяли одну такую часть.) <p>На доске: $\frac{1}{2}; \frac{1}{3}; \frac{1}{4}; \frac{1}{8}; \dots \frac{1}{n}$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, что обозначает запись: $\frac{1}{n}$? - Как эта запись читается? - Так, что же такое «доли»? - Приведите свои примеры долей <p>Закрепим полученные выводы. стр.69, № 3 (в). <u>Назови не закрашенная часть полоски.</u></p>	<p>4 записали, (один человек у доски) целое разделили на 4 равные части и одну из них закрашили (если дети не смогли ответить, вернуться к модели) учебник с. 80 - убираем знак ?</p>
<p>8. Работа в</p>	<p>Задание на сообразительность: <i>Разделить головку</i></p>	<p><i>Презентация</i></p>

<p>группе с демонстрационным материалом</p>	<p><i>сыра на 8 равных долей, сделав только три разреза.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую часть торта взяла Муха-Цокотуха? - Что обозначает цифра 1, 9 в записи числа? - Теперь нам надо разделить «торт» между собой, который вы сделали на уроке технологии. На сколько частей будете делить торт. Какие части должны быть? (равные части). Как нам это сделать? - Какая доля торта досталась каждому? 	<p>«Доли» Показывается на слайде, затем выдается модель торта.</p>
<p>9. Самостоятельная работа. Самооценка</p>	<p>Стр.69 № 4 . На доске верное решение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У кого такие же результаты? - У кого 1-2 ошибки? В чем и почему? - Кто не справился с заданием? <p>Кто выполнил всю работу без ошибок в своих тетрадках, поставьте себе оценку.</p>	<p>На доске верное решение, молодцы! Я думаю, что сейчас мы разберемся с вашими ошибками. Таких нет. <i>Самоконтроль и самооценка</i></p>
<p>10. Итог урока. Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какую часть конфитюра взяли обезьянки? - Что обозначает цифра 1, 3 в записи числа? - Какую цель мы перед собой ставили? - Что такое доли? - У вас у каждого на столе по три мордашки с улыбками. Покажите  - Кто считает, что хорошо поработал на уроке и ему все понятно? - У кого еще есть затруднения? В чем? - Как бы вы оценили свою работу на уроке? - Достиг ли наш урок цели? - Спасибо за урок. Вы молодцы. 	<p>Презентация – пирог-конфитюр, кольцо, сыр Научиться записывать доли и читать их. - показывают мордашки </p>
<p>11. Домашнее задание</p>	<p>Стр. 69 № 5</p>	

Дополнительно: Самая известная из долей – это, конечно, половина. Слова с приставкой «пол» можно услышать часто: полчаса, полкилометра. Разделить целое на две равные части – половина. Долю называют «половина». Название доли зависит от того, на сколько равных частей разделили единицу. Разделили на три части – «треть». Долю называют «треть». Если целое разделить на 4 равные части, то получится или по-другому говорят «четверть». Скажите, когда мы говорим четверть? (Учебная четверть, четверть часа)

Рефлексия:

Каждый из обучающихся произносит продолжение одной из фраз, которые можно высветить на экране.

На уроке я узнал...

Мне было легко...

Я пока затрудняюсь...

Я узнал новое...

Я понял, мне необходимо поработать над темой...

