



ПЛАН УРОКА

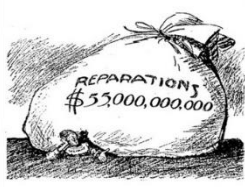







Предмет	Всемирная история
Учитель	Даулетханова М.С.
Школа, класс	ВКО, г. Усть-Каменогорск, НИШ ХБН, 9 класс
Тема урока	Какое влияние оказала нацистская политика на жизнь людей в Германии?



www.bilimland.kz

Цели обучения:	9.3.1.2 – объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы); 9.1.2.1 – анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм).
Цели урока:	1. Определить влияние нацистской политики на жизнь людей в Германии. 2. Формировать общие учебные умения и навыки, предусмотренные учебной программой.
Критерии оценивания:	1. Объясняет предпосылки формирования и развития тоталитаризма в Германии. 2. Анализирует влияние распространения нацистской идеологии на изменение жизни немецкого общества.
Предметный словарь и терминология:	Фашизм, нацизм, тоталитаризм, национализм, национал-социализм, фюрер, демократические силы, инфляция, шовинизм, расизм, антисемитизм, ариец, ассимиляция, гестапо, штурмовые отряды, рейхсвер, «Хрустальная ночь», страны Оси, милитаризм.
Привитие ценностей:	Толерантность, миролюбие, гуманизм, обучение на протяжении всей жизни, сотрудничество, уважение к себе и другим.
Межпредметные связи:	Экономика, правоведение, обществознание (<i>межпредметная интеграция на уроке реализуется посредством содержания материала</i>).
Навыки использования ИКТ:	Интерактивная доска CLEVERTOUCH, ноутбуки, ресурсы bilimland.kz и iTest.kz  
Предварительные знания:	Рекомендуемые предварительные знания включают в себя материал, рассмотренный по всемирной истории в курсе 8 класса, относящийся к истории Германии и Италии и о развитии национализма в этих странах в XIX веке. Учащиеся также будут полагаться на свои знания, полученные в предыдущих разделах 9 класса, связанные с последствиями Первой мировой войны, Великой депрессией. Учащиеся должны иметь представление о политических режимах, особенно о признаках тоталитарного строя на примере сталинского режима.

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
10 мин	<p>Орг. момент – Создание эмоционального настроения учащихся, доброжелательной творческой атмосферы партнерства и сотрудничества.</p> <p>I. Ресурсы Itest.kz (<i>Всемирная история – 9 класс – Раздел. Мир в первой половине XX века – тест по разделу</i>) и Bilimland.kz (<i>Образовательные курсы – Всемирная история – Современный период - № 3663. Особенности экономического кризиса в Германии. Приход фашистов к власти – Задание 1-3/тест</i>).</p> <p>Цель: использование ресурсов Itest.kz и Bilimland.kz позволит учителю актуализировать знания, навыки и умения, непосредственно связанные с темой урока, и подготовить учащихся к работе на уроке – разделить класс на группы по потенциалу и социально-коммуникативным навыкам.</p> <p>1 группа/2 группа/3 группа группа экспертов – учащиеся, набравшие максимальное количество баллов.</p> <p>II. Задание «Кроссенс» (<i>Ассоциативная цепочка из 9 иллюстраций, расположенных 3x3. Все иллюстрации связаны между собой и с каждой последующей по смыслу, а центральное изображение является ключевым. Учащиеся должны определить как можно больше связей между иллюстрациями, отыскав единую нить ассоциаций</i>).</p> <p>Цель: данное задание направлено на создание учебно-проблемной ситуации – решение кроссенса позволит учащимся определить тему и цели урока, а также сформулировать проблемный вопрос.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">    </div>	<div style="text-align: center; margin-bottom: 20px;">  </div> <p style="text-align: center;"> https://bilimland.kz/ru/courses/vse-mirnaya-istoriya-sovremennyi-period/lesson/os-obennosti-ehkonomicheskogo-krizisa-v-germanii-prihod-fashistov-k-vlasti </p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 20px;">  </div> <p style="text-align: center;"> https://itest.kz/ru/attestation/vse-mirnaya-istoria/lekcija-mir-v-pervoj-p-olovine-xx-v-ru </p>

	<p>Задача учащихся каждой группы (1, 2, 3) – найти и объяснить ассоциативные связи кроссенса, определить тему и цели урока, сформулировать проблемный вопрос урока, дать обоснование своего ответа.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определено максимально возможное количество ассоциативных связей. 2. Определена возможная тема урока. 3. Определены цели урока (не менее 2-х). 4. Сформулирован проблемный вопрос урока. 5. Дано обоснование своего ответа. 6. Все члены группы принимают участие в устной презентации. 7. Регламент выступления 1–2 мин. <p>Задача экспертной группы – оценить работу групп на основе критериев оценивания, на основании ответов одноклассников и собственных умозаключений сформулировать конечный вариант возможной темы, целей и проблемного вопроса урока.</p>	
7 мин	<p>Исторический концепт: интерпретация.</p> <p>Деятельность, направленная на формирование знаний и развитие навыков, относящихся к целям урока.</p> <p>(У) Учитель кратко объясняет, что нацисты обещали народу полную занятость, социальную заботу государства, достойную жизнь «простому» немцу и условия для повышения его социального статуса. Внешнеполитические планы нацистов предусматривали ревизию Версальского договора и возвращение Германии статуса великой державы. После прихода к власти произошел бурный рост НСДАП. Причинами этого роста явились успехи нацистского режима во внешней политике, активная пропагандистская и социальная деятельность. Нацистам предстояло теперь убедить большинство немецкого общества в том, что действия Гитлера и его партии совершаются от имени и во благо народа.</p> <p>III. Работа в группах. Задание «Высказывания А. Гитлера». Учитель предлагает учащимся охарактеризовать внутреннюю политику нацистов на основании высказываний Гитлера (Приложение 1).</p> <p>Цель: данное задание позволит учащимся определить сферы распространения влияния нацистской идеологии.</p> <p>Задача учащихся каждой группы (1, 2, 3) – на основании высказываний Гитлера определить сферы распространения немецкой идеологии, аргументированно пояснить свой ответ.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализируют высказывания А. Гитлера (не менее 4-х для каждой группы). 2. Определяют сферы распространения немецкой 	<p>Слайдовая презентация</p> <p>Раздаточный материал (Приложение 1)</p> <p>Примечание: данное приложение должно содержать высказывания А. Гитлера, учитель может отобрать необходимый учебный</p>

- идеологии.
3. Аргументированно поясняют свои ответы.
 5. Все члены группы принимают участие в устной презентации.
 6. Регламент выступления 1–2 мин.

"вывести киноиндустрию из сферы либерально-экономических идей"	«наш новый рейх никому не отдаст свою молодежь, он привлечет ее к себе и даст ей свое образование и свое воспитание»	«Литература служит целям пропаганды нового режима»	«Фундамент всех основных законов - это национал-социалистская идеология»
"национал-социализм и христианство несовместимы"		"Один народ, один рейх, одна вера"	«Радио должно содействовать формированию взглядов немцев»
«не публиковать в газетах того, что так или иначе вводит в заблуждение читателя»	«Еврей — паразитическая нация, произрастающая, как гнилостная плесень, на культуре здоровых народов»	«следить за тем, чтобы каждый индивидуум был способен... выполнять максимум работы»	
не допускать повышения уровня почасовой оплаты, а поощрять увеличение заработка только за счет увеличения интенсивности труда"	«очистить Рейх от безумия в искусстве»	"Все образование должно быть прежде всего нацелено не на то, чтобы забивать головы учащихся знаниями, а на то, чтобы формировать здоровое тело»	

15 мин

Задача экспертной группы – оценить работу групп на основе критериев оценивания, на основании ответов одноклассников и собственных умозаключений дать общую характеристику внутренней политики нацистов.

IV. Работа в группах. Оценочная диаграмма.

Учитель предлагает учащимся дать оценку влиянию нацистской идеологии с использованием метода ранжирования. Для выполнения данного задания учитель предлагает использовать информационные тексты (Приложение 2) и материалы ресурса bilimland.kz (*Образовательные курсы – Всемирная история – Современный период - № 3664. Внутренняя и внешняя политика нацистской диктатуры в Германии. Массовые репрессии - видеоматериал и текстовая информация по внутренней политике нацистов*).

Цель: данное задание позволит учащимся определить степень влияния нацистской идеологии на немецкое общество и оценить отрицательные/положительные стороны нацистской политики в различных сферах политической, социально-экономической жизни страны.

Задача учащихся каждой группы (1, 2, 3) – определить степень влияния нацистской идеологии на немецкое общество и оценить отрицательные/положительные стороны нацистской политики в различных сферах политической, социально-экономической жизни страны по десятибалльной шкале, аргументированно пояснить свой ответ.

материал самостоятелен о (в разработке урока приведены несколько примеров)





Слайдовая презентация



<https://bilimland.kz/ru/courses/vs-emirnaya-istoriya/sovremennyy-period/lesson/vnutrennyaya-i-vneshnyaya-politika-nacizstskoj-diktatury-v-germanii-massovye-repressii>

Раздаточный материал (Приложение 2)

Примечание: данное приложение должно содержать информационные тексты по указанным

<p>5 мин</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определяют степень влияния нацистской идеологии по каждому направлению (от 1 до 10). 2. Определяют степень положительного влияния нацистской идеологии по каждому направлению (от 1 до 10). 3. Определяют степень отрицательного влияния нацистской идеологии по каждому направлению (от 1 до 10). 4. Аргументированно поясняют свой ответ. 5. Все члены группы принимают участие в устной презентации. 6. Регламент выступления 1–2 мин.  <p>Задача экспертной группы – оценить работу групп на основе критериев оценивания, на основании ответов одноклассников и собственных умозаключений дать общую оценку влияния нацистского влияния на немецкое общество в различных сферах политической, социально-экономической жизни страны.</p> <p>Диалогическая беседа.</p> <p>Закрепление учебного материала ресурс bilimland.kz (Образовательные курсы – Всемирная история – Современный период – № 3664. <i>Внутренняя и внешняя политика нацистской диктатуры в Германии. Массовые репрессии – задания и тест</i>).</p> <p>Обсуждение в классе.</p> <p>(К) В ходе деятельности у учащихся формируются и развиваются знания и навыки через анализ и обработку информации, исследование, практическую работу, решение проблемных ситуаций.</p>	<p>направлениям в диаграмме, учитель может отобразить необходимый учебный материал самостоятельно.</p> <p>Слайдовая презентация</p>  <p>https://bilimland.kz/ru/courses/vs-emirnaya-istoriya/sovremennyy-period/lesson/vnutrennyaya-i-vneshnyaya-politika-naciztskoj-diktatury-v-germanii-massovye-repressii</p>
<p>3 мин</p>	<p>Подведение итогов урока (возврат к ЦО). Рефлексия.</p>	<p>Слайдовая презентация</p>

(К) Учитель предлагает учащимся, используя формулу ПОПС, ответить на проблемный вопрос урока:

**Нацистская идеология оказала/не оказала
значительного влияния на немецкое общество...**

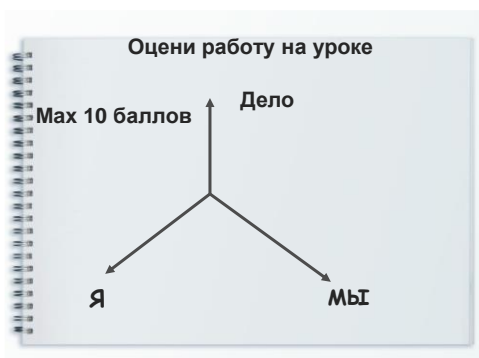
П – позиция. «Я считаю, что...»

О – обоснование, объяснение позиции. «Потому что...»

П – примеры. «Например...»,

С – следствие (суждение). «Таким образом...»,
«Подводя итог...», «Исходя из сказанного, я делаю
вывод о том, что...».

Учитель предлагает учащимся оценить работу групп на уроке.



Дифференциация	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<p>1. Дифференциация выражена в подборе заданий.</p> <p>2. Принцип дифференциации – ускорение.</p>	<p><i>Возможность формативного и равного оценивания присутствует при выполнении заданий ФО, описанных выше: прослеживается мышление учащегося в классе с помощью этих действий и заданий ФО дает соответствующую возможность, которая направлена на исправление ошибок и укрепление понимания</i></p>	<p>1. Перемещение учащихся в процессе группообразования.</p> <p>2. Смена видов деятельности на уроке.</p>

Рефлексия по уроку

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

- 1.
- 2.

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

- 1.
- 2.

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?