



САБАҚ ЖОСПАРЫ

Пән	Математика	 www.bilimland.kz
Мұғалім	Абаханова С. Х.	
Мектеп, сынып	Серебряково жалпы орта білім беретін мектебі, 5-сынып	
Сабақ тақырыбы	Санның бөлігін және бөлігі бойынша санды табуға есептер шығару	

Сабақ мақсаты	<p>Барлық оқушылар:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Санның, шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды, шаманы табу ережесін түсінеді. – Есептер шығару барысында теориялық білімдерін қолдана алады.
	<p>Оқушылардың басым бөлігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табуда мәтінді есептерді шығара алады.
	<p>Кейбір оқушылар:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Қиындығы жоғары есептерді шығара алады.
Бағалау критерийі	<p>Санның, шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды, шаманы табу ережесін түсінеді, есептер шығару барысында теориялық білімдерін қолданады.</p> <p>Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табуда мәтінді есептерді шығара алады.</p> <p>Қиындығы жоғары есептерді шығарады.</p>
Тілдік мақсаттар	<ul style="list-style-type: none"> – Санның бөлігін және бөлігі бойынша санды табуға берілген есептердің шығарылуын түсінеді. – Мәтінді есептердің шешімін түсіндіреді. – Практикалық есептердің математикалық моделін сипаттайды. <p>Бөлім бойынша лексика мен терминология:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бөлік. – Шама. – Баға, саны, құн. – Ұзындық, ені, периметр, аудан. <p>Диалогке қажетті тіркестер:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Санның бөлшекпен берілген бөлігін табу үшін ... керек. – Бөлшекпен берілген бөлігі бойынша санды табу үшін ... керек.
Құндылықтарды дарыту	<p>Қазақстандық патриотизм және өзгелердің көзқарасына құрметпен қарау, жауапкершілік, ынтымақтастық қарым-қатынас жасау қабілетін дамыт, өмір бойы оқуға дайын болу.</p>

Пәнаралық байланыс	Қазақ тілі пәні мен әдебиеті (анықтамаларды дұрыс, нақты айту, бір-біріне түсінікті жеткізе білу).
Бастапқы білім	Бөлшек, бөлшектің алымы мен бөлімі, бөлік, бөлшектерге амалдар қолдану, натурал сандарды бөлшекке көбейту және бөлу.

Сабақ барысы

Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	<p>Ұйымдастыру кезеңі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оқушылармен амандасу; 2) оқушыларды түгендеу; 3) дәптерлерін алмастыру. <p>Топқа бөлу</p> <p>Оқушылар түрлі түсті қағаздар суырады, ол қағаздарда натурал сандар, бөлшектер және аралас сандар бар. Алған қағаздары бойынша топқа бөлінеді.</p> <p>Мысалы: $12 \cdot 7$; $\frac{1}{3} + \frac{1}{2}$; $\frac{7}{3}$; $\frac{2}{3} + 2$; $\frac{4}{5} - \frac{1}{7}$; $13 + 8$; $11 - 7$.</p> <p>I топ: «Натурал сандар» II топ: «Жай бөлшектер» III топ: «Аралас сандар»</p>	<div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px; text-align: center;">13 + 8</div> <div style="background-color: #2196f3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">$\frac{4}{5} - \frac{1}{7}$</div> <div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px; text-align: center;">$\frac{1}{3} + \frac{1}{2}$</div> <div style="background-color: #8bc34a; color: white; padding: 5px; text-align: center;">$\frac{7}{3}$</div>
7 мин	<p>Топтық жұмыс</p> <p>Белсенді оқыту: «Сұрақ қою және талқылау» әдісі «Сұрақтар қобдишасы»</p> <p>Шарты: Оқушылар қобдишадан сұрақ жазылған қағаз суырады. Сұраққа топтан бір оқушы жауап береді.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Натурал сан мен аралас сандар қалай қосылады? 2. Натурал саннан бөлшекті қалай азайтамыз? 3. Натурал саннан аралас санды қалай азайтамыз? 4. Натурал санды бөлшекке қалай көбейтеміз және бөлеміз? <ol style="list-style-type: none"> 1. Бөлімдері бірдей бөлшектер қалай қосылады? 2. Бөлімдері әртүрлі бөлшектер қалай қосылады? 3. Бөлімдері бірдей бөлшектер қалай азайтылады? 4. Бөлімдері әртүрлі бөлшектер қалай азайтылады? <ol style="list-style-type: none"> 1. Аралас сандар қалай қосылады? 2. Аралас саннан бөлшек қалай азайтылады? 3. Аралас сандарды қалай көбейтеміз? 4. Аралас сандар қалай бөлінеді? <p>ҚБ «Бағдаршам» әдісі арқылы бір топ келесі топты бағалайды.</p>	

«Бағдаршам» әдісі



ОРТАША

ЖАҚСЫ

ӨТЕ ЖАҚСЫ

Ширату жаттығуы:



1. Торт тең 12 бөлікке бөлінген. Түскі аста оның 5 бөлігін жедік. Сонда торттың қандай бөлігі желінді? Дұрыс, $\frac{5}{12}$ бөлігі.

Қандай бөлігі қалды? ($\frac{7}{12}$ бөлігі)

2. 8 сағаттың $\frac{1}{4}$ бөлігі нешеге тең?

3. Шаманың жартысы дегенді бөлшекпен қалай жазуға болады?

4. Ширек деген шаманың қандай бөлігі?

5. 10-ның $\frac{3}{5}$ бөлігі нешеге тең?

Осы қарастырған мысалдарымыз не туралы болды? Олай болса, бүгінгі жаңа тақырыбымыз санның бөлігіне байланысты.

Жаңа тақырып:

Санның бөлігін және бөлігі бойынша санды табуға есептер шығару.

Әдістеме
лік
нұсқаулы
қ

Сабақтың ортасы

5 мин

Жаңа тақырып мазмұнын түсіну үшін оқу.

«Ойлан – жұптас – бөліс» әдісі

Оқушылар тақырыпты әуелі жеке оқиды, содан кейін мазмұнын жұпта, топта талқылап, меңгереді.

«Аяқталмаған сөйлем» әдісі арқылы топтар тақырыпты талдайды.

1. Санның бөлігін табу үшін ...

2. Санды берілген бөлігі бойынша табу үшін ...

10 мин

Әр топқа жеке саралау тапсырмалары «Қарқын» әдісімен беріледі.

Оқулық,
Математи
ка 5-
сынып, 2-
бөлім
А.Е.Әбіл
Қасымов
Т.П.Кучер
,
З.Ә.Жұма
ғұлова
2018 ж.

I топқа:

Әкесі жуынатын бөлме мен дәліздің еденіне кафель төсеп, жөндеу жұмыстарын жүргізбекші болды. Үш күннің ішінде ол жуынатын бөлменің еденіне ғана кафель төсеп болды, бұл барлық жоспарланған ауданның $\frac{9}{20}$ бөлігі. Егер жөндеуге жоспарланған барлық аудан 1500 дм^2 болса, жуынатын бөлменің ауданы қанша болғаны?

Ереже: Санның бөлігін табу үшін санды сол бөлікке көбейту керек.

Барлық аудан – 1500 дм^2

Жөнделген – $\frac{9}{20}$ бөлігі

Жөнделген аудан – ?

Шешуі: $1500 \cdot \frac{9}{20} = \frac{1500 \cdot 9}{20} = 675$

Жауабы: 675 дм^2

Дескриптор: топ оқушылары

- есептің шартын түсініп, өрнек құрастырады;
- жұмыс өнімділігін анықтайды;
- көбейтуді орындайды;
- жауабын жазады.

II топқа:

Арман дүкеннен 300 теңгеге алма алды. Арман алма алу үшін барлық ақшасының $\frac{5}{6}$ бөлігін жұмсады, сонда бастапқыда Арманда қанша ақша болған?

Ереже: Санды оның берілген бөлігі бойынша табу үшін санның бөлігін оның бөлшегіне бөлу керек.

Арманның барлық ақшасы – x тг

Жұмсаған бөлігі – $\frac{5}{6}$, демек 300 тг

Шешуі: $x \cdot \frac{5}{6} = 300$

$x = 300 \div \frac{5}{6}$

$x = 300 \cdot \frac{6}{5} = 360$

Жауабы: 360 теңге

Дескриптор: топ оқушылары

- есептің шартын оқып, теңдеу құрастырады;
- белгісіз көбейткішті табады;
- бөлуді көбейтумен алмастырады;
- жауабын жазады.

III топқа:

Үлестірме
беттер

ОМЖ
smk.edu.k
z

Үлестірме
беттер

Үлестірме
беттер

Оқулық,
Математи
ка 5-
сынып
Алдамұр
атова,
2005

Математика кабинетінің еденнің ауданы 36 м^2 . Еденнің $\frac{5}{9}$ бөлігіне парталар орналасқан. Парталар орналасқан еденнің ауданын табыңдар.

Ереже: Санның бөлігін табу үшін санды сол бөлікке көбейту керек.

$$S_{\text{еден}} = 36 \text{ м}^2$$

Парта – $\frac{5}{9}$ бөлігі

$$S_{\text{парта}} = ?$$

$$\text{Шешуі: } S_{\text{парта}} = 36 \cdot \frac{5}{9} = \frac{36 \cdot 5}{9} = 20 \text{ м}^2$$

Жауабы: 20 м^2

Дескриптор: топ оқушылары

- есептің шартын түсініп, өрнек құрастырады;
- көбейтуді орындайды;
- жауабын жазады.

Оқушылар есептерін топта орындап болған соң, тақтада шығарады.

5 мин

ҚБ «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы топтар бірін-бірі бағалайды.



Жұптық жұмыс: Оқулықпен жұмыс.

Қолдауды көп қажет ететін оқушылар үшін №559

Балқаш көлінің ұзындығы 600 км , Зайсан көлінің ұзындығы оның $\frac{1}{6}$ -іне тең. Зайсан көлінің ұзындығы қандай?

Балқаш – 600 км ←

Зайсан – $\frac{1}{6}$ бөлігі –

$$\text{Шешуі: } 600 \cdot \frac{1}{6} = 100$$

Жауабы: 100 км .

Дескриптор: оқушы

- есеп мазмұнын түсінеді;
- натурал санды бөлшекке көбейтуді қолдана алады.



Қолдауды аз қажет ететін оқушылар үшін №557

Машина жолдың $\frac{4}{5}$ бөлігін құрайтын 160 км жолды жүріп өтті. Оған әлі қанша жол жүру керек?

Барлық жол – x

Жүргені – $\frac{4}{5}$ бөлігі – 160 км

Қалғаны – ?

Шешуі: $160 \div \frac{4}{5} = 160 \cdot \frac{5}{4} = 200$

$200 - 160 = 40$ км

Жауабы: 40 км жол жүруі керек.

Дескриптор: оқушы

- есеп мазмұнын түсінеді;
- бөлігі бойынша санды таба алады;
- жауабын анықтайды.

Қолдауды қажет етпейтін оқушылар үшін №562

Саябақта 639 ағаш бар. Қайыңдар барлық ағаштың $\frac{7}{9}$ бөлігін, ал қалғанын шыршалар құрайды. Саябақта қанша қайың және қанша шырша бар?

Барлығы – 639

Қайың – $\frac{7}{9}$

Шырша – ?

Шешуі: $639 \cdot \frac{7}{9} = 71 \cdot 7 = 497$

$639 - 497 = 142$

Жауабы: 497 қайың, 142 шырша

Дескриптор: оқушы

- есеп мазмұнын түсінеді;
- санның бөлігін таба алады;
- жауабын анықтайды.

Оқушылар оқулықтан тапсырманы орындап, көршісімен алмасып тексеріп, түсінбегендерін топта талдайды. Өр топтан тақтаға шығатын оқушыны келесі топ таңдап оқушылар тақтаға есептер шығарады. Өзара түсіндіруді ұйымдастырады.

Барлық есептердің жауаптары интерактивті тақтадан көрсетіледі.

6 мин



ҚБ: «+, −, қызықты» әдісі арқылы бағаланады.

Деңгейлік тапсырмалар (жеке оқушылар үшін)

№1 «Қызыл конверт»

Жаңа жыл мерекесіне арнап мектепте 48 кг торт дайындалды. Ол торттың $\frac{3}{8}$ бөлігі бастауыш сынып оқушыларына берілді. Сонда бастауыш сынып оқушыларына неше кг торт берілді?

Торт – 48 кг

Бастауыш сыныпқа $-\frac{3}{8}$ бөлігі – ? кг торт

Шешуі: $48 \cdot \frac{3}{8} = 6 \cdot 3 = 18$ кг

Жауабы: 18 кг торт

Дескриптор: оқушы

- есеп мазмұнын түсінеді;
- санның бөлігін таба алады;
- жауабын анықтайды.

№2 «Сары конверт»

Кесіндінің $\frac{5}{7}$ бөлігі – 15 см. Кесіндінің ұзындығын табындар.

Кесіндінің ұзындығы – x см

$\frac{5}{7}$ бөлігі – 15 см

Шешуі: $x = 15 \div \frac{5}{7}$

$x = 15 \cdot \frac{7}{5}$

$x = 21$ см

Жауабы: 21 см

Дескриптор: оқушы

- есеп мазмұнын түсінеді;
- бөлігі бойынша санды таба алады;
- жауабын анықтайды.

№3 «Жасыл конверт»

Сәулеге көйлек тігу үшін 2 м 50 см мата, ал анасына көйлек тігу үшін 3 м мата керек. Сонда анасына көйлек тігетін мата Сәуленің көйлегіне кететін матаның қандай бөлігін құрайды?

Ереже: Санды оның берілген бөлігі бойынша табу үшін санның бөлігін оның бөлшегіне бөлу керек.

Анасының көйлегіне – 3 м = 300 см

Үлестіріме беттер

Үлестіріме беттер

Үлестіріме беттер

Сәуленің көйлегіне – 2 м 50 см – ? бөлігі

$$2 \text{ м } 50 \text{ см} = 250 \text{ см}$$

$$\text{Шешуі: } 250 \cdot x = 300$$

$$x = 300 \div 250 = 1 \frac{50}{250} = 1 \frac{1}{5}$$

Жауабы: $1 \frac{1}{5}$ бөлігі

Дескриптор: оқушы

- есеп мазмұнын түсінеді;
- бөлігі бойынша санды таба алады;
- жауабын анықтайды.

Есептер шешімі интерактивті тақтада көрсетіліп тексеріледі.

ҚБ «Отшашу» әдісі



Қорытындылау:

Тест тапсырмасы (Білімленд сайтындағы тақырыпты бекіту тесті)



<https://bilimland.kz/k/subject/matematika/a/5-synyp/sanyng-boligin-tabu>

Сабақтың соңы

2 мин

Кері байланыс

«Бағалау терезесі»

Маған бәрі де түсінікті

Сұрақтар пайда болды

Мен есте сақтадым

Түсінбедім

Флипчарт стикерлер

Саралау: оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз?
Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?

Бағалау: оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?

Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы

<p>Диалог және қолдау көрсету арқылы сыныппен жұмыс, топпен жұмыс, жеке жұмыс, жұптық жұмыс кезінде сараланған деңгейлік тапсырмалар орындатамын. Өздік оқуларын дамытуда «Ойлан – жұптас – бөліс» әдісін, саралау тапсырмаларын беру арқылы оқушылардың топта бір-біріне қолдау көрсетуіне ықпал етіп, жұптық жұмыста оқушылардың басым бөлігінің тақырыпты меңгеруіне, деңгейлік тапсырмаларды орындауда қабілетті оқушылардың қиындығы жоғары есептерді дұрыс шығаруына көңіл бөлемін. «Сәйкестендіру тесті» арқылы сабақты қорытындылаймын.</p>	<p>Оқушыларды есептер жазылған түрлі түсті қағаздар суыру арқылы топқа бөлемін, сабаққа ынтасын көтеру үшін «Бағдаршам», саралау тапсырмаларын тексеруде «Екі жұлдыз, бір тілек», жұптық жұмыста «+, –, қызықты» қалыптастырушы бағалауларын, кері байланыс жасауда «Бағалау терезесі» әдісін қолданамын.</p>	<p>Оқушылардың партада дұрыс отыруын қадағалау.</p> <p>АКТ-ны уақытылы қолдану.</p> <p>Психологиялық жағымды ахуал туғызу.</p>
---	---	--