

ПЛАН УРОКА





www.bilimland.kz

Предмет	Познание мира
Учитель	Жаксылыкова Ж.Ж.
Школа, класс	Павлодарская область, г. Павлодар, КГУ «Школа-лицей №16», 2 класс
Тема урока	Как жили гунны?

Цели обучения:	2.3.2.1 – на основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов.
Цели урока:	Узнать, как жили гунны, чем они занимались; как началось Великое переселение народов.
Критерии оценивания:	Учащиеся на основе изученных наглядных материалов, видеоматериалов описывают образ жизни гуннов: - кто такие гунны; - территория проживания; - образ жизни; - правитель; - вид деятельности.
Языковые цели:	Тематический словарь для данного урока может включать: «Алтын Адам», «Golden Men»; Гунны, саки; Великое переселение народа; Инкрустация (полихромный вид); Самоцветные камни; Бронзовая пластина.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Межпредметные связи:	Реализуется межпредметная связь с уроками казахского языка, английского языка, математики, художественного труда, информатики.
Навыки использования ИКТ:	Работа с материалами образовательной платформы «Bilim Land» (справочная литература, видео объяснение, рабочие листы), ноутбуки, наушники, интерактивная доска, смартфон (программы «Plickers»).
Предварительные знания:	Продолжат пополнение знаний, полученных в 1 классе. Ученики имеют представления о Золотом человеке и монументе Байтерек, сакских племенах, царице Томирис, царе Кире, изученных в 1 классе.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	1. Психологический настрой. 2. (Г) «Старатер» - Ребята, для чего необходимо знать историю своего народа?	Изображение «Золотого человека», надписи – «Алтын Адам» и «Golden Men»

	<p>- Познакомиться с историей казахского народа можно в Национальном музее РК. Рассмотрите фотографию экспоната зала древней и средневековой культуры этого музея. Расскажите, что Вы знаете о нем (знания, полученные в 1 классе). Учащиеся распознают изображение «Золотого человека» или путем перевода слов «Алтын Адам» и «Golden Men» определяют название экспоната.</p> <p>- Кто такие саки? Что Вы о них знаете? - Какие древние племена, населявшие территорию Казахстана Вы знаете?</p> <p>3. (П) Найдите значение выражений, расположите их в порядке возрастания и определите название кочевого народа, обитавшего на территории Казахстана. 3 · 2 У 4 · 8 Ы 45 : 5 Н</p> <p>36 : 9 Г 2 · 8 Н</p> <p>Дескрипторы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Находит значение выражения. 2. Располагает значения выражений в порядке возрастания. 3. Определяет название кочевого народа (гунны). <p>- Определите тему урока. Кто такие гунны? - Сформулируйте цели урока. (Узнать, как жили гунны, чем они занимались)</p>	<p>(https://www.tourister.ru/world/asia/kazakhstan/city/stana/museum/24078)</p> <p>Bilim Land Курс – Познание мира 2 класс. Раздел – В потоке истории. Тема: «Образ жизни гуннов». Работа со справочным материалом</p>  <p>https://bilimland.kz/ru/subject/poznanie-mira/2-klasse/obraz-zhizni-gunnov</p>		
<p>Середина урока</p>	<p>Выстраиваем план действий на урок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто такие гунны? 2. Где проживали? 3. Какой образ жизни вели? 4. Кто был правителем? 5. Чем занимались? <p>Шаг 1. Кто такие гунны? (узнали из справочного материала)</p> <p>Шаг 2 Где проживали?</p> <p>(П) а) Рассмотрите карту на с. 65 в учебнике. б) Определите, на какой территории проживали гунны. в) Изучите карту и распознайте, какие действия они совершали. Учащиеся работают по алгоритму и выстраивают свои ответы согласно ему.</p> <p>Дескрипторы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определяют, что гунны проживали к востоку от Казахстана. 2. Распознают (по стрелкам), что со временем стали переселяться на Запад. <p>Шаг 3 Какой образ жизни вели?</p> <p>(Г) Просмотрите видефрагмент и составьте таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="336 2096 1066 2136"> <tr> <td>Образ жизни</td> <td></td> </tr> </table>	Образ жизни		<p>Учебник «Познание мира» с. 65.</p>  <p>Bilim Land Курс – Познание мира 2 класс. Раздел – В потоке истории. Тема: «Образ жизни гуннов».</p>
Образ жизни				

Жилище	
Основной вид деятельности	
Какое животное играло первостепенную роль?	
Чем были вооружены войны гуннов?	

Проверка по модельному ответу

Образ жизни	<i>кочевой</i>
Жилище	<i>Юрта + зимние жилища</i>
Основной вид деятельности	<i>Скотоводство</i>
Какое животное играло первостепенную роль?	<i>Лошадь</i>
Чем были вооружены воины гуннов?	<i>Лук со стрелами, копья, кольчуга</i>

(К) Вопросы для размышления и обсуждения

- Почему лошадь в жизни гуннов играла первостепенную роль?
- Почему лошади были низкорослые?
- Кем были гунны и что они предпочитали?
- Какие качества для этого им были необходимы?

Шаг 4. Кто был правителем?

(И) 1. Прочитайте информацию на с. 66 в учебнике.

2. Выполните задание (дифференциация по заданиям).

Карточка №1

Вставь пропущенные слова в предложения

Со временем гунны стали переселяться на

Они расселялись на территории ..., затем стали продвигаться дальше, на земли к западу от

Гунны завоевывали территории своих

Вытесненные гуннами племена и народы также переходили на новые места. Это привело в многие племена и народы в Европе. Так началось Великим правителем гуннов был

Карточка №2

Ответь на вопросы

1. Что привело в движение многие племена и народы?
2. К чему это привело?
3. Кто был правителем гуннов?



Карточка 1

Представь информацию в виде

Видеоматериал (часть 1)
<https://bilimland.kz/ru/subject/poznanie-mira/2-klass/obraz-zhizni-gunnov>

Учебник с. 66

1) «BilimLand». Курс –
 Познание мира 2 класс.
 Раздел – В потоке
 истории. Тема: «Образ
 жизни гуннов.
 Видеоматериал (часть 2)
 2) Учащимся раздаются
 шаблоны книги – лэпбук,

	<p align="center">«содержательной картинки»</p> <p>Презентация работ учащихся.</p> <p align="center">Шаг 5. Чем занимались гунны?</p> <p>(Г) Просмотри видеофрагмент и составь «лэпбук» – интерактивную доску. Опорные слова (зоны): орудие, одежда, ремесла, посуда, украшения.</p> <p>«Минутка исследования» - Ребята, а Вы знаете, что такое железо? (просмотр и анализ фрагмента из видео коллекции о железе).</p>	<p>изображения, надписи, таблицы, опорные слова, ножницы, клей. 3) «BilimLand».</p> <p>Видеокolleкция. Телевизионные программы. 5 минут обо всем. №072 Железо. https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/televizionnye-programmy/5-minut-obo-vsyom/lesson/072-zhezl-zhelezo-oxidna</p>
<p>Конец урока</p>	<p>- О каких древних племенах, которые жили на территории Казахстана, мы говорили на уроке? - Назовите 3 факта о племенах гуннов, которые Вы запомнили (в помощь учащимся даются изображения задания №1). (П) Заполните диаграмму Эйлера- Венна. Если возникнет необходимость, можно посмотреть видеоурок об образе жизни саков за 1 класс (учащиеся самостоятельно определяют, необходима ли им эта информация или у них достаточно знаний).</p> <p>Дескриптор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Определяют и записывают общие признаки между саками и гуннами. 2 Определяют и записывают отличительные признаки саков. 3 Определяют и записывают отличительные признаки гуннов. <p>Для проверки достижения цели обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся читают и отвечают на вопросы. 2. Соотносят свой ответ со стороной штрих-кода и поднимают его. 3. Учитель сканирует ответы при помощи программы «Plickers» на смартфоне. 4. Анализ полученных результатов (на интерактивной доске). <p align="center">Вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определи жилище гуннов а) чум б) яранг в) изба г) юрта 2. Началу Великого переселения народов способствовало/а а) торговля б) завоевательные походы гуннов в) кочевой образ жизни г) собственное желание 3. Определи украшение гуннов (инкрустация) <p align="center">  </p>	<p>«Bilim Land». Курс – Познание мира 2 класс. Раздел – В потоке истории. Тема: «Образ жизни гуннов». Рабочий лист задание 1</p> <p align="center">  </p> <p>https://bilimland.kz/upload/platform_lessons/L_12818/12.pdf?v1559547576005</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Bilim Land». Курс – Познание мира 2 класс. Раздел – В потоке истории. Тема: «Образ жизни гуннов». Рабочий лист задание 2 2) «Bilim Land». Курс – Познание мира 1 класс. Раздел – В потоке истории. Тема «Образ жизни саков» https://bilimland.kz/ru/subject/poznanie-mira/1-klass/obraz-zhizni-sakov 3) Ноутбуки, наушники (для просмотра информации за 1 класс) <p align="center">Смартфон программы «Plickers» набор штрих-кодов интерактивная доска</p>



в)
4. Распознай основной вид деятельности гуннов.

А) собирательство б) скотоводство

в) земледелие г) охота

- Что у Вас получилось?

- Что еще нужно повторить?

- Как это Вы будете делать?

Домашнее задание (по выбору)

1. Учебник с. 65-67 пересказ. «BilimLand». Курс – Познание мира 2 класс. Раздел – В потоке истории. Тема образы жизни гуннов.

2. Составить вопросы для проверки содержания материала. «BilimLand». Курс – Познание мира 2 класс. Раздел – В потоке истории. Тема образы жизни гуннов.

3. Создать индивидуальный лэпбук по теме «Образ жизни гуннов». «BilimLand». Курс – Познание мира 2 класс. Раздел – В потоке истории. Тема образы жизни гуннов.

«BilimLand». Курс – Познание мира 2 класс. Раздел – В потоке истории. Тема: «Образ жизни гуннов».

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности, ИКТ компетентность</p>
<p>1. Дифференциация по заданиям (шаг 4) 2. Дифференциация по самостоятельности и ответственности (шаг 3) 3. Дифференциация по уровню поддержки (через диалог) 4. Вопросы для размышления после просмотра видео объяснения</p>	<p>1. Через ФО на каждом этапе урока 2. Через взаимооценивание по модельному ответу 3. Через презентацию учащимися продуктов своей деятельности (таблицы, «содержательные картинки», «лэпбуки» и т. д.) 3. Через использование программы «Plickers» (вопросы для проверки достижения цели обучения)</p>	<p>1. ТБ при использовании интерактивной доски 2. ТБ при работе с ноутбуком 3. ТБ при работе с ножницами и клеем</p>

5. Дифференциация по выбору (домашнее задание)		
--	--	--