

## ПЛАН УРОКА

<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>Учитель</b>	Досболова А.А .
<b>Школа, класс</b>	Алматинская обл., г. Капчагай, КГУ «Средняя школа-гимназия», 3 класс
<b>Тема урока</b>	Астана – центр современной архитектуры





www.bilimland.kz

<b>Цели обучения:</b>	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний. 3.3.3.1 различать текст повествование/описание. 3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного увиденного делать короткие записи с помощью учителя.
<b>Цели обучения:</b>	<b>Все учащиеся смогут:</b> Различать текст повествование/описание. Составлять текст описание по инструкции, подбирать признаки к предметам.
	<b>Большинство учащихся будут уметь:</b> Составлять рассказ, используя слова, обозначающие признаки предметов, составлять словосочетания признак + предмет.
	<b>Некоторые учащиеся смогут:</b> Самостоятельно составлять предложения, находить дополнительную информацию в интернете.
<b>Языковая цель:</b>	<b>Основные термины и словосочетания:</b> монумент – ескерткіш, колонна – тіреуіш, сооружение – құрылым.
	<b>Ключевые слова и фразы:</b> Дворец мира и согласия, Акорда, Байтерек, Қазақ елі, город мира.
<b>Предыдущее обучение:</b>	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Архитектура», «Типы текстов».

### План урока

Этапы урока	Планируемые действия	Ресурсы
<b>Начало урока</b>	<p><b>1. Психологический настрой</b> Добрый день, ребята. Я думаю, чтобы он по-настоящему стал добрым, бодрым и продуктивным, начнем наш урок с музыкальной разминки.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, какова тема нашего урока, она связана с нашей музыкальной разминкой? - А кто из вас был в Астане, понравилась ли вам наша столица?</p>	Видеоклип на песню братьев Жугунусовых «Астана»

	<p>- Хотите еще раз побывать в Астане?</p> <p>- Тогда сегодня мы с вами совершим виртуальное путешествие и полетим на настоящем самолете в столицу нашего государства, чтобы полюбоваться архитектурными сооружениями.</p> <p>- Ну что, приготовились? Тогда полетели! (имитация полета)</p> <p>- Мы совершили мягкую посадку в аэропорту города Астаны, а встречают нас Робик и Санат, которые будут нашими помощниками и познакомят нас с архитектурными сооружениями столицы.</p> <p><b>Санат:</b> Здравствуйте, ребята. Рад вас видеть в городе Астане!</p> <p><b>Робик:</b> Hello, I am glad to see you in Astana!</p>	 <p>Звук приземляющегося самолета</p>
<p>Середина урока</p>	<p>1. <b>Робик:</b> Ребята, я знаю, что вы сейчас изучаете раздел архитектура, поэтому хочу показать вам познавательный фильм «<i>Что такое архитектура?</i>».</p> <p><b>Санат:</b> Что нового вы узнали для себя из этого фильма? (ответы детей)</p> <p><b>Робик:</b> Ребята, как по-казахски сказать архитектура? (сәулет)</p> <p><b>Санат:</b> По-английски архитектура – <b>architecture</b>, очень легко запомнить, так как звучание слов почти одинаковое.</p> <p><b>Робик:</b> В видеоролике часто встречалось слово «сооружение», по-английски это слово звучит «<b>construction</b>», на какое русское слово оно похоже?</p> <p>2. Мы продолжаем знакомиться с Астаной. Прием «<b>Чтение в кружок</b>» упр. 2, стр. 86</p> <p>- Кто главный основатель и архитектор Астаны?  - Как называют Астану?  - Почему выделенные слова пишутся с большой буквы?  - Определите тип текста.</p> <p><b>ФО комментарий учителя</b></p> <p>3. <b>Поисковое чтение. Работа в парах, упр. 3 стр. 87.</b> Рассмотрите рисунок. Найдите в тексте слова и словосочетания, которые описывают приметы архитектурных сооружений Астаны.</p> <p>4. <b>Индивидуальная работа. Прием «Ключевые слова».</b> Выберите для себя такое задание, с которым вы сможете справиться.</p> <p style="text-align: center;">Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запиши слова и поставь ударение.</li> <li>2. Придумай и запиши словосочетания с данными словами.</li> <li>3. Составь предложения с данными словами.</li> </ol>	<p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/educationmovies/poznavatelnyefilmy/leson/chto-takoe-arkhitektura">https://bilimland.kz/ru/courses/educationmovies/poznavatelnyefilmy/leson/chto-takoe-arkhitektura</a></p>  <p>Учебник «Русский язык. 3 сынып» Алматы кітап</p> <p>Фотографии архитектурных сооружений Астаны на интерактивной доске</p>

Казахстан, Астана, дворец, основатель, архитектура, красота.

**Формативное оценивание. Дифференциация.**

1. При выборе задания учащийся оценивает свои возможности, выбирает соответствующее задание.
2. Проверка задания. Обратная связь учителя.

**5. Задание.** В группах вы будете создавать текст-описание, предлагаю вам просмотреть видеоролик урока казахского языка и вспомнить, как создавать текст описание.

**6. Работа в группах Прием «Проба пера».** Опиши... Упр. 5 стр. 88

**Задания для групп.**

1. Выберите себе название.
2. Работа с мобильным приложением «Сканер QR штрих кодов». Просканируйте штрих код, получите нужную вам информацию об архитектурном сооружении.



3. Согласно выбранному названию, опишите архитектурное сооружение и запишите.
4. Используйте дополнительную информацию в рамке.

**ФО взаимооценивание по дескрипторам методом «Джигсо»:**

№	Дескриптор	Балл
1	Написали название текста.	1
2	1 предложение выбрано из текста.	1
3	2-3 предложения из дополнительной информации.	1
4	4-5 предложений написали самостоятельно, выражают чувства и отношения к архитектурному сооружению.	1
	<b>Общий балл</b>	<b>4</b>

**Группы читают получившиеся тексты.  
Обратная связь учителя.**



<https://imektep.kz/kz/sipattau-matini>

**Мобильное приложение «Сканер QR штрих кодов»**

Конец урока

Наше путешествие подходит к концу. Давайте проверим

	<p>знания, которые вы сегодня получили, с помощью викторины.</p> <p><b>Формативное оценивание групп «Викторина»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте мобильное приложение «Kahoot».</li> <li>- Впишите имя группы.</li> <li>- Прочитайте вопрос.</li> <li>- Выберите правильный ответ.</li> </ul> <p><b>Баллы подсчитывает программа «Kahoot» и выводит на экран.</b></p> <p><b>Устная обратная связь учителя.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С каким настроением, вы покидаете столицу нашей Родины?</li> </ul> <p>Ответы учащихся</p> <p><b>Рефлексия «Комплимент»</b></p> <p>Учащиеся поворачиваются друг к другу, говорят комплименты и благодарят за совместную работу на уроке. Учитель благодарит всех за урок.</p>	<p><b>мобильное приложение «Kahoot»</b></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

Дополнительная информация		
<b>Дифференциация.</b> <b>Как вы планируете поддерживать учащихся?</b> <b>Как вы планируете стимулировать способных учащихся?</b>	<b>Оценивание.</b> <b>Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?</b>	<b>Межпредметные связи</b> <b>Соблюдение СанПИ и Н ИКТ компетентность</b> <b>Связи с ценностями</b>
<p>Учащиеся с повышенной мотивацией выполняют задание самостоятельно, придумывают предложения с заданными словами.</p> <p>Учащиеся с пониженной мотивацией выполняют задание при поддержке учителя, подбирают слова признаки к существительным. Усложнение задания: учащиеся выбирают задание находят информацию о достопримечательностях Астаны на интернет-сайтах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение учителя.</li> <li>• Комментарии учителя.</li> <li>• Взаимооценивание по дескрипторам.</li> <li>• Баллы от «Kahoot».</li> </ul>	<p><b>Межпредметные связи:</b> казахский язык, история, английский язык.</p> <p><b>Здоровьесберегающие</b> Физминутка.</p> <p><b>Связь с ценностями:</b> воспитание любви к своей республике и гордость за свое государство.</p>
	Итог урока:	
<p style="text-align: center;">Итоговая оценка</p> <p>Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?</p>		

2

Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?

1

2

Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах?