

## ПЛАН УРОКА



www.bilimland.kz

<b>Предмет</b>	Информатика
<b>Учитель</b>	Суворова Г.В.
<b>Школа, класс</b>	ВКО, г. Курчатов, КГУ «СОШ №2», 6 класс
<b>Тема урока</b>	Понятие об авторском праве и плагиате

<b>Цели урока:</b>	<p>Формирование знаний о понятиях «авторское право», «плагиат», «способы поддержки информации посредством ссылки на автора». Формировать знания о видах авторского права и умении их различать.</p> <p>Формирование умения использовать на практике способы поддержки информации посредством ссылки на работу автора.</p>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p><i>1-й уровень усвоения.</i> Все ученики знают понятия «Интеллектуальная собственность», «Авторское право», «Плагиат». Ученики запоминают информацию, знают причинно-следственные связи.</p> <p><i>2-й уровень усвоения.</i> Большинство учащихся, опираясь на полученные знания, могут найти решение поставленной задаче, рассуждают о правомерности каких-либо действий, знают понятие «Собственность в Интернете».</p> <p><i>3-й уровень усвоения.</i> Некоторые ученики могут на практике применять полученные знания по созданию ссылок, сносок, гиперссылок при написании эссе с указанием ссылки на авторов.</p>
<b>Обучение ценностям:</b>	Воспитывать такие качества, как ответственность, открытость и уважение к окружающим. Учить открыто делиться своим мнением и с уважением относиться к мнению окружающих людей.
<b>Предыдущие знания:</b>	Обсуждение вопросов по пройденным темам «Ссылки», «Гиперссылки».
<b>Используемые методы:</b>	«Мой настрой на урок», «Корзина идей», «Толстые и тонкие вопросы».
<b>Используемые ресурсы:</b>	<p>Учебник, тетрадь, интерактивное оборудование, ПК – Текстовый процессор, ресурсы Интернета, ресурсы портала bilimland.kz (1. Информатика - 9 класс - Гиперссылки и навигация сайта; 2.Видеокolleкция - Познавательные фильмы - Что такое плагиат и авторское право?), стикеры, лист А3 – изображение корзины.</p>



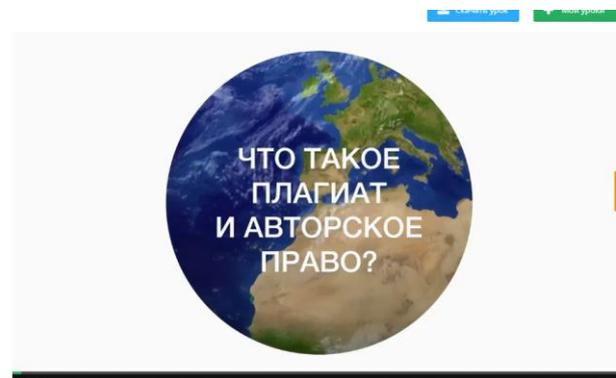


являются результатом творческих усилий людей, работающих в разных отраслях, а также объектом их интеллектуальной собственности (ОИС).

Права автора, на результаты интеллектуальной деятельности защищены законом.

*Метод «Толстые и тонкие вопросы»*

**Коллективная работа.** Учащиеся просматривают видеосюжет (с портала bilimland.kz - Видеоколлекция - Познавательные фильмы - Что такое плагиат и авторское право?), выписывают интересные моменты.

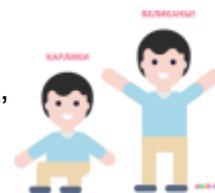


Вы внимательно просмотрели видеосюжет, давайте подведем итог:

- *Кто в прошлом, всячески отрицал свое авторство в создании произведений и почему?* (египтяне, приписывали свои произведения богам, чтобы обеспечить своим творениям вечную славу)
- *По какой причине появилось авторское право?* (появились более ценные произведения, за которые можно было получить большие деньги)
- *Кто является пиратом?* (люди которые копируют чужую работу без согласия автора)
- *Как называется документ, подтверждающий авторское право?* (патент)
- *В каком веке начали применять слово «плагиат»?* (17)

**ФИЗМИНУТКА «Карлики и великаны».**

Ведущий говорит «Карлики», все приседают, «Великаны», все встают на носочки и поднимают руки вверх, тянутся в высоту. Так по очереди несколько раз.



*Молодцы.*

*Метод «Корзина идей»*

**Индивидуальная работа с учебником**

Учащиеся читают материал учебника и выписывают на стикеры основные тезисы темы. Размещают стикеры на лист А3, собирая тем самым Корзину идей.



- *ОИС*
- *Примеры ОИС*
- *Авторское право*
- *Виды авторского права*
- *Личные права автора*
- *Имущественные права*
- *Плагиат*

**Беседа с классом. Решение проблемных ситуаций**

ние,  
<https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/poznavatelnye-filmy/lesson/cto-takoe-plagiat-i-avtorskoe-pravo>

Тетрадь

Учебник,  
тетрадь,  
стикеры,  
лист А3 –  
корзина

21 мин

22–33 мин

<p><b>34–38 мин</b></p>	<p>Учащимся предлагается обсудить ситуации из газеты «Аргументы и факты» от 19/06/2017 «Свое по праву. Что можно считать нарушением авторских прав, а что нет?»</p> <p><b>Ситуация №1</b>          Фото, которое вы разместили на своей страничке в соцсети, стали лайкать и постить другие люди.          – Если люди используют ваши фото или видео в своих личных целях, это не является нарушением авторских прав. Человек может разместить фотографию вашего авторства у себя на страничке, сделать ее заставкой на своем компьютере, увеличить и повесить над своей кроватью и т. д. – все это примеры использования фото в сугубо личных интересах.</p> <p><b>Ситуация №2</b>          Вы стали свидетелем какого-то события (упал метеорит, случился пожар, теракт и т. д.), сняли его на видео и выложили в соцсети. Включаете телевизор, а ваши кадры транслируют по всем телеканалам.          – Это пример нарушения ваших авторских прав. Видео использовано в коммерческих целях. Поэтому не воруйте фото в интернете для публикаций, рекламы и других своих коммерческих целей!</p> <p><b>Ситуация №3</b>          Ваши фотографии так понравились ученому, что он решил вставить их в свою презентацию для научной конференции.          – И это нарушение авторских прав, потому что ваши фото были использованы не в личных, а коммерческих целях.          (материал с сайта <a href="http://www.aif.ru/society/law/svoe_po_pravu_chno_mozhno_schitat_narusheniem_avtorskih_prav_a_chno_net">http://www.aif.ru/society/law/svoe_po_pravu_chno_mozhno_schitat_narusheniem_avtorskih_prav_a_chno_net</a>)</p> <p>В течение урока всем, кто активно работает, выдаются цветные жетоны со словами похвалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ты быстро учишься.</li> <li>• Это замечательная работа.</li> <li>• Мне нравится ход твоих мыслей.</li> <li>• Так держать!</li> <li>• Тебе это удалось.</li> <li>• Ты сегодня бесподобен!</li> <li>• Отлично!</li> <li>• Я горжусь тем, как ты поработал.</li> </ul>							
<p><b>Конец урока</b> <b>39–40 мин</b></p>	<p><b>Рефлексия</b>          Прием «Мой настрой на урок»          Учащимся предлагается выбрать рисунок, определяющий настрой на конец урока.</p> <table border="1" data-bbox="395 1727 1332 1955"> <tr> <td data-bbox="395 1727 707 1805"> <p><b>Было очень интересно</b></p> </td> <td data-bbox="707 1727 1018 1805"> <p><b>Много узнал, но есть вопросы</b></p> </td> <td data-bbox="1018 1727 1332 1805"> <p><b>Провел время зря</b></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1805 707 1955">  </td> <td data-bbox="707 1805 1018 1955">  </td> <td data-bbox="1018 1805 1332 1955">  </td> </tr> </table> <p>Д/з Читать §29</p>	<p><b>Было очень интересно</b></p>	<p><b>Много узнал, но есть вопросы</b></p>	<p><b>Провел время зря</b></p>				<p>интерактивное оборудование, рисунки</p>
<p><b>Было очень интересно</b></p>	<p><b>Много узнал, но есть вопросы</b></p>	<p><b>Провел время зря</b></p>						
								

<p><b>Дифференциация –</b>          каким образом Вы планируете оказать больше</p>	<p><b>Оценивание – как Вы</b>          планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p><b>Здоровье и соблюдение</b>          техники безопасности</p>
--	---	---

<b>поддержки?</b>		
<i>Корректировка нового материала на стене граффити.</i>	<i>При выполнении электронного теста задания проверяются автоматически. Также всем, кто отвечает и активно работает, выдаются жетоны со словами похвалы.</i>	<i>С целью профилактики утомляемости, на уроке предусмотрена физминутка. Во время работы за компьютером учащиеся следят за правильной осанкой, расстоянием от глаз до экрана монитора.</i>