


ПЛАН УРОКА

Предмет	История Казахстана
Учитель	Гардер С.П.
Школа, класс	Костанайская обл., с. Карабалык, ГУ «Карабалыкская СШ имени А. Кунанбаева», 8 класс
Тема урока	Восстание казахов в 1836–1838 годах в Букеевской Орде



www.bilimland.kz

Цели обучения:	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики.
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none"> • Все: определять причины и последствия национально-освободительной борьбы в Букеевской Орде под руководством Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова в 1836–1838 гг. • Большинство: применять в практической деятельности знаний, отражающих информацию о причинах и последствиях национально-освободительного восстания 1836–1838 гг. • Некоторые: предлагать шаги, которые могли бы привести к большим успехам в достижении целей восставших.
Критерии успеха:	<ul style="list-style-type: none"> • Выявляет причины восстания в Букеевской Орде 1836–1838 гг. • Определяет последствия восстания в Букеевской Орде 1836–1838 гг. • Применяет полученные знания в процессе нахождения ошибок в тексте и их исправления. • Предлагает конкретные шаги для достижения целей восстания.
Языковые цели:	<p><u>Предметная лексика и терминология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • восстание; • национально-освободительное движение; • шаруа; • колонизация. <p><u>Полезные фразы для диалога/письма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Букеевская Орда располагалась... • Хан Жангир в своей деятельности придерживался... • Восстание в Букеевской Орде можно разделить на... • Руководителями восстания были... • Основной движущей силой восстания стали... • Причины восстания в Букеевской Орде заключались в... • Восстание началось с... • Можно определить следующие последствия восстания... • Историческое значение восстания состоит в... • Восстание потерпело поражение по причинам...

	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>чтения</u> через изучение материала к уроку; • <u>говoreния</u> через формулирование вопросов и ответов на этапе закрепления; • <u>письма</u> через выполнение творческого задания, направленного на предложение путей качественного изменения хода восстания, действий восставших и руководителей.
Привитие ценностей:	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, коммуникативность, сотрудничество, уважение.
Межпредметные связи:	На уроке прослеживается межпредметная связь с казахской литературой через знакомство с отрывком художественного произведения Махамбета Утемисова; с казахским языком через просмотр и анализ видеоресурса с imekter.kz на казахском языке.
Предварительные знания:	На урок учащиеся приходят со знаниями внутреннего и внешнего положения Казахстана в первой половине XIX века, колониальной политики царской России и изменениях в положении местного населения в результате проведения реформ 1822–1824 гг.
Используемые ресурсы:	<p>imekter.kz (ресурс «Батырларжыры»)</p>  <p>itest.kz (конспект и тест по теме «Народное восстание 1836–1838 годов во Внутренней (Букеевской) Орде под предводительством Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова»).</p>

У учеников класса имеется подписка на пользование ресурсами BMG, поэтому на все электронные материалы, используемые на уроке, вставлен QR-код, отсканировав который ученики сразу переходят на нужную страницу, не тратя времени на поиск.

Все раздаточные материалы и задания для проведения урока можно скачать по ссылке <https://yadi.sk/d/MjYV03E9DPqAIA>

ХОД УРОКА

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы								
Начало урока 10 мин.	<p><u>Организационный момент.</u> (Приветствие. Психологический настрой – одно пожелание на урок)</p> <p><u>Актуализация опорных знаний.</u></p> <p>(И) Проверка д/з. по теме реформы 1822–1824 гг.</p> <p>Задание: используя знания, полученные по теме Реформы 1822-1824 гг., заполните таблицу.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="4">ДА или НЕТ (обвести верное)</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 50%;">Главной целью «Уставов»</td> <td style="width: 15%;">Да</td> <td style="width: 15%;">Нет</td> </tr> </table>	ДА или НЕТ (обвести верное)				1	Главной целью «Уставов»	Да	Нет	<p>Раздать листы самооценивания (Основа для составления листа самооценивания взята с ресурса https://infourok.ru/masterklass-po-teme-sistema-</p>
ДА или НЕТ (обвести верное)										
1	Главной целью «Уставов»	Да	Нет							

	стала ликвидация ханской власти в Младшем и Среднем жузах.	
2	По «Уставу о сибирских киргизах» была введена пяти ступенчатая система административного управления.	Да Нет
3	По «Уставу о сибирских киргизах» через 9 лет службы мог просить дворянское звание аульный старшина.	Да Нет
4	Последним ханом Младшего жуза был Шергазы.	Да Нет
5	Дистанционное правление было введено в Среднем жузе.	Да Нет
Вписать пропущенное слово или фразу		
6	Продажа ... запрещалась в Казахской степи по «Уставу» 1822 года.	
7	«Устав об оренбургских киргизах» был разработан под руководством ...	
8	Административным центром «Области сибирских киргизов» последовательно являлись города ...	
9. Оценить экономическую значимость реформ 1822–1824 гг. для населения Казахстана.		
<u>Для обычного населения:</u>		
<u>Для аристократии:</u>		
Критерии оценивания:	Дескрипторы:	
1. Определение изменений в административно-территориальном устройстве Казахстана по реформам 1822, 1824 гг.	- определяет верны или ошибочны утверждения; - вписывает пропущенные слова и фразы.	
2. Анализ экономического значения реформ 1822, 1824 гг. для	- дает оценку экономической значимости реформ для обычного населения,	

samokontrolya-i-samoocenki-na-urokah-matematiki-1954737.html



Карточки

<https://imektep.kz/kz/batirlar-zhiry>

разных групп населения Казахстана.

подкрепляя аргументами;

- дает оценку экономической значимости реформ для аристократии, подкрепляя аргументами.



На доске слайд с портретами Жангир хана и Махамбета Утемисова (<http://old.e-history.kz/ru/publications/view/1009> https://vk.com/wall-89616553_70)

<https://turkology.tk/library/278> (слова Махамбета)

(П)ФО: взаимооценивание с соседом по парте (письменно). Самооценивание.

(К)ПСМ. Просмотр видеоресурса на сайте imekter.kz (время просмотра 2:43 – 3:42). После просмотра учитель учащимся задает вопросы (краткая информация: Когда мальчики вырастали они отправлялись защищать Родину – это был святой долг. Батыры всегда одерживали победу над врагом. Батыра в бою всегда сопровождал его верный конь):
1) о чем был данный видеофрагмент?
2) кого называли батырами?

(К)ПСМ. Слова Махамбета Утемисова о хане Жангире:

«Ты разве хан, что Богом дан?
Да лютый волк ты –
Вот кто!
Твой злобный взгляд – змеиный яд!
Там ты с хвостом,
Ты скорпион.
Ты коварный волк, а не хан.
Пусть задушит тебя шайтан,
Пусть тебя осмеют друзья
И враги по черепу бьют!
Ядовитая ты змея,
Ты заразой черной рожден!
Ты на троне жесток и лют,
Вилохвостый ты скорпион!..»



Вопросы для учащихся после прочтения (подведение к теме)

1. Как вы думаете, в результате какой деятельности один из подданных хана Жангира написал о нем (хане) такие слова?
2. К каким последствиям могла привести такая ситуация в государстве?

(К)Формулирование темы: ученикам предоставляется возможность самостоятельного формулирование темы, при необходимости учитель

Распечатанный на белой бумаге исследовательский вопрос.

Пронумерованные листочки (1-4)

	<p>направляет ход мыслей учащихся. После определения темы учитель называет исследовательский вопрос: «Какая идея сближала Исатая Тайманулы и Махамбета Отемисулы?», помещая его на доску.</p> <p>Разделение на группы (жеребьевка)</p>																													
<p>Середина урока 20 минут (9-7-4)</p>	<p>(Г) Группы получают задание №1 (графический органайзер), у каждой группы задание отличается. После получения задания все группы получают электронный ресурс для ознакомления с материалом темы на сайте itest.kz, и краткий видеоматериал на сайте youtube.com. (8-9 мин.) Учащиеся в группе могут разделиться: часть изучает текстовый материал, другая часть – видеоматериал. В процессе заполнения происходит обмен информацией.</p> <table border="1" data-bbox="384 853 1171 2042"> <tr> <td>Причины</td> <td>1) 2) 3) 4)</td> </tr> <tr> <td>Цели</td> <td>1) 2) 3)</td> </tr> <tr> <td>Руководители</td> <td>1) 2)</td> </tr> <tr> <td>Движущие силы</td> <td>1) 2)</td> </tr> <tr> <td>Характер</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Территория</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Этапы</td> <td>1) 2) 3)</td> </tr> <tr> <td>Повод</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ход</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Причины поражения</td> <td>1) 2) 3)</td> </tr> <tr> <td>Последствия</td> <td>1) 2) 3)</td> </tr> <tr> <td>Историческое значение</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1 группа</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> </tr> </table>	Причины	1) 2) 3) 4)	Цели	1) 2) 3)	Руководители	1) 2)	Движущие силы	1) 2)	Характер		Территория		Этапы	1) 2) 3)	Повод		Ход		Причины поражения	1) 2) 3)	Последствия	1) 2) 3)	Историческое значение			1 группа		2	<p>Распечатанные задания.</p> <p>Текстовая Информация для выполнения задания: https://itest.kz/ru/en/t/368/487</p>  <p>Видеоматериал для выполнения задания: https://www.youtube.com/watch?v=9H61JcSC4qo</p> 
Причины	1) 2) 3) 4)																													
Цели	1) 2) 3)																													
Руководители	1) 2)																													
Движущие силы	1) 2)																													
Характер																														
Территория																														
Этапы	1) 2) 3)																													
Повод																														
Ход																														
Причины поражения	1) 2) 3)																													
Последствия	1) 2) 3)																													
Историческое значение																														
	1 группа																													
	2																													

	группа
	3 группа
	4 группа
	Учитель
Критерии оценивания:	Дескрипторы:
определение причин и последствий национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики, через заполнение таблицы.	<ul style="list-style-type: none"> - изучает текстовый материал; - определяет 4 причины национально-освободительной борьбы; - выявляет 3 цели восстания; - называет 2-х руководителей восстания; - выявляет 2 категории движущих сил восстания; - определяет характер восстания; - показывает территорию, охваченную восстанием; - указывает временные рамки 3-х этапов восстания и кратко характеризует каждый этап; - определяет повод восстания; - указывает временные рамки 3-х этапов восстания и кратко характеризует каждый этап; - определяет 3 последствия восстания.

Ф.О.: оценивание учителем (устная обратная связь).
Самооценивание

Физ. разминка. Учитель просит рассчитаться по порядковым номерам в каждой группе. Каждый третий из групп выходит на середину класса, проводят разминку.

(Г) Задание №2 (Найди ошибку): Внимательно изучите представленный материал. Найдите ошибки и исправьте их.

Букеевская орда располагалась на юге Казахстана, в междуречье Амударьи и Сырдарьи. В годы восстания правителем Букеевского ханства являлся Жангир. В своей деятельности он был полностью

Распечатанные задания для групп.

независим от царской администрации. Восстание в Букеевской орде длилось 7 лет и его можно разделить на 4 больших этапа. Основной движущей силой восстания являлись рабочие нефтяных промыслов и почтово-телеграфных служащих. Руководили восстанием Исатай Тайманов и Махамбет Нурпеисов. Главной причиной восстания стали реформы 1822 года в Среднем жузе. Поводом к началу восстания послужило назначение в 1833 г. Карауыл-кожи правителем казахских родов, кочевавших в районе Аральского моря. Восстание усилило поддержку ханского двора со стороны обычного населения. Повстанцы были хорошо организованы, однако плохое вооружение привело к тому, что в 1837 году восстание потерпело поражение.

Критерии оценивания:	Дескрипторы:
Применение в практической деятельности знаний, отражающих информацию о причинах и последствиях национально-освободительного восстания 1836-1838 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - внимательно читает представленный материал; - находит допущенные в тексте ошибки; - подчеркивает ошибки, нумеруя их; - записывает исправления в соответствии с нумерацией ошибок.

Ф.О.: взаимооценивание групп с устной обратной связью. После проведения взаимооценивания для улучшения психологической атмосферы проводится еще один прием формативного оценивания – «Аплодисменты».

Самооценивание.

(И) Задание №3 (ПиР): проанализировав причины поражения, предложить шаги, которые могли бы привести к большим успехам в достижении целей восставших.

Задание: проанализировав причины поражения, предложить шаги, которые могли бы привести к большим успехам в достижении целей восставших.

Распечатанные задания для каждого ученика.

Причины поражения	Предложения и рекомендации
Разобщенность повстанческих отрядов.	_____
Стихийность восстания.	_____
Слабое вооружение.	_____

Критерии оценивания:	Дескрипторы:
Предложение конкретных обоснованных шагов, которые, теоретически, могли бы привести к большим успехам в достижении целей восставших.	- анализирует причины поражения восстания; - предлагает конкретные шаги в направлении исключения слабых сторон восстания.

ФО: оценивание учителем (письменная обратная связь). Самооценивание

Конец урока
10 минут

Закрепление.

(Г) Для закрепления предлагается решить тест по пройденной теме на сайте itest.kz. Есть возможность выполнить это задание индивидуально, однако более продуктивна в этом плане групповая работа, т. к. в процессе происходит обсуждение вопросов.

Ф.О.: после решения теста автоматически появляется количество правильных ответов, а также возможность выполнения работы над ошибками. Ученики самостоятельно проводят работу над ошибками.

Тест находится по адресу (после конспекта):

<https://itest.kz/ru/en/t/368/487>



	<p><u>Домашнее задание.</u> Прием «Бесприигрышная лотерея». Дети сами вытягивают себе задания.</p> <p><u>Рефлексия.</u> Прием «Две звезды, одно пожелание» от каждой группы и по желанию учащихся для регулирования времени.</p>	<p>Заранее подготовленные учителем карточки с домашним заданием.</p> <p>Атрибут приема</p>
--	--	--

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>В процессе проведения урока прослеживаются следующие виды дифференциации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация по целям. Т.е. на урок поставлены цели для всех, большинства и некоторых; - разноуровневые задания, предполагающие повышающийся уровень сложности внутри самого задания. (проверка д/з используются навыки знания и понимания, но последний вопрос этого задания ориентирован на навыки высокого порядка); - дифференциация по темпу. Для учеников с высокой мотивацией и скоростью мыслительных процессов предусмотрены дополнительные задания; - дифференциация по выводам. Более ярко она будет прослеживаться в задании №3, где учащимся необходимо предложить свою точку зрения для решения проблемы; - диалог и поддержка. В процессе выполнения заданий, некоторым ученикам (с низкой мотивацией) производится поддержка в форме диалога и направление их хода мыслей в сторону достижения цели. Основная же часть класса в этом не нуждается; 	<p>В течение всего урока применяются приемы формативного оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на этапе проверки домашнего задания производится письменное взаимооценивание с соседом по парте; - задание №1 оценивается учителем. Учитель производит устную обратную связь, отмечая достижения учащихся и определяя моменты в которых ученикам следовало бы проявить более высокий уровень усердия; - по итогам выполнения второго задания, происходит взаимооценивание групп через устную обратную связь. Каждая группа в процессе оценивания показывает количество обнаруженных ошибок, а также указывает на пропущенные ошибки (если таковые имеются); - реализуется прием ф.о. «аплодисменты», который мотивирует учащихся на дальнейшую деятельность, в чем и раскрывается принцип «оценивание для обучения»; - письменная обратная связь учителя реализуется по результатам выполнения задания №3 (задание для некоторых); 	<p>В начале урока и, примерно на 25-27 минуте урока проводится психологический настрой. Целью первого является настрой учащихся на урок, второго – мотивация на дальнейшую деятельность.</p> <p>В середине урока с целью снятия физического и эмоционального напряжения, учащимися проводится физ. разминка.</p> <p>На протяжении урока происходит смена форм и видов деятельности, что вкупе с активными методами обучения дают положительный здоровьесберегающий эффект.</p>

<p>- дифференциация через оценивание. На протяжении всего урока деятельность учеников регулярно оценивается. В результате разного уровня и качества выполнения заданий, а также причастности к групповой работе происходит дифференциация через оценивание;</p> <p>- дифференциация через группирование. На протяжении большей части урока происходит работа в группах. На этапе начала урока весь класс делится на 4 группы, которые состояются из учеников разными запросами. Помимо групповой формы работы происходит индивидуальная работа и работа в парах.</p>	<p>- письменная обратная связь групп реализуется на этапе «конец урока» по итогам выполнения задания на закрепление «письмо в конверте»;</p> <p>- самооценивание. Реализуется на протяжении всего урока. В начале урока каждому ученику предоставляется лист самооценивания, в котором он (ученик) в процессе деятельности на уроке производит записи и оставляет пометки, касающиеся уровня его вовлеченности в процесс и качества активной деятельности на уроке.</p>	
--	---	--