

## ПЛАН УРОКА







[www.bilimland.kz](http://www.bilimland.kz)

<b>Предмет</b>	География и История (интеграция предметов)
<b>Учитель</b>	Олейник С.М., Дарьева С.В.
<b>Школа, класс</b>	Костанайская обл., Федоровский район, КГУ «Кенаральская СШ»,
<b>Тема урока</b>	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. ГПП, ЭГП, население, политическая, демографическая ситуация, природные условия и ресурсы

<b>Цель урока:</b>	<p><b>Все учащиеся смогут</b> дать краткую характеристику основным понятиям урока, рассказать о физико-географическом, экономическом, политическом положении стран Юго-Восточной Европы.</p> <p><b>Большинство учащихся</b> смогут показывать на политической карте мира и наносить страны Юго-Восточной Европы. Пополнят словарный запас терминами.</p> <p><b>Некоторые учащиеся</b> пополнят словарный запас терминами и датами, смогут выполнить тест по данной теме.</p>
--------------------	--

	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3 мин	<p><b>I. Организационный момент</b>  <b>Цель этапа:</b> Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Для создания психологической атмосферы и настроения тренинг «Улыбнись».</p>	<p>Поприветствовать друг друга на трех языках</p>
7 мин	<p><b>II. Актуализация знаний</b>                      Разминка: историко-географические термины: республика, унитарное государство, монархия, абсолютная монархия, конституционная монархия, <b>социализм</b> (<i>обратить особое внимание</i>).  <i>Приложение 1</i></p>	<p>Работают с «Терминологическим лото», составляют соответствия, называют определения вслух. Делают вывод о теме урока, ставят цель</p>
	<p><b>Правила работы на уроке</b>                      Каждый обучающийся получит технологическую карту, с которой он будет работать в течение урока и оценивать свою работу.  <i>Приложение 2</i></p>	<p>Работают с технологической картой, каждый вид работы оценивают одним баллом.</p>
5 мин	<p><b>III. Осмысление</b>  <b>Работа в парах:</b>                      1-й обучающийся – исторические факты, работа с параграфом 12-13 (учебник истории), сообщение по данной теме,                      2-й обучающийся – работа с параграфом 31 (учебник географии), заполнить опорный конспект.</p>	<p>Взаимообучение, заполняют опорный конспект</p>

<p>10 мин</p>  <p>www.bilimland.kz</p>  <p>www.bilimland.kz</p>	<p><b>IV. Работа с контурной картой –</b> формирование историко-географического аспекта. <a href="https://bilimland.kz/ru/courses/geografiya-ru/evropa/lesson/strany-evropy">https://bilimland.kz/ru/courses/geografiya-ru/evropa/lesson/strany-evropy</a> <i>Отметить на контурной карте.</i> <i>Приложение 3</i> 1. Страны: Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Словения, Хорватия, Босния и Герцеговина, Македония, Албания, Прибалтийские республики: Литва, Латвия, Эстония.</p> <p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/geografiya-ru/evropa/lesson/geograficheskoe-polozhenie-evropy">https://bilimland.kz/ru/courses/geografiya-ru/evropa/lesson/geograficheskoe-polozhenie-evropy</a> 2. Моря омывающие страны. Критерий: границы, цветное изображение, столица. 3. Оценить работу по предложенной таблице. <i>Приложение 4</i></p>	<p>Наносят на контурную карту в соответствии с атласом</p>
<p>5 мин</p>  <p>www.bilimland.kz</p>	<p><b>V. Работа в группе</b> Составить «Хронологический ряд», работая с историческими понятиями. Обучающиеся устанавливают соответствия «исторический факт – историческая личность». <i>Приложение 5</i></p> <p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/vsemirnaya-istoriya/nastoyashee-vremya/lesson/mezhdunarodnoe-polozhenie-70-90-godov-xx-vek">https://bilimland.kz/ru/courses/vsemirnaya-istoriya/nastoyashee-vremya/lesson/mezhdunarodnoe-polozhenie-70-90-godov-xx-vek</a></p>	<p>Обучающиеся устанавливают соответствия</p>
<p>5 мин</p>	<p><b>VI. Закрепление урока.</b> С помощью тестирования</p> <p><a href="https://itest.kz/ru/exam-test?test_id=869535709">https://itest.kz/ru/exam-test?test_id=869535709</a></p> 	<p>Демонстрируют свои знания</p>
<p>2 мин</p>	<p><b>VII. Итог урока</b> <b>Цель этапа:</b> самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. <b>Проводит рефлексию по технологическим картам.</b></p>	<p>Оценивают свою работу на уроке</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
<p>2 мин</p>	<p><b>VIII. Домашняя работа.</b> Объясняет особенности выполнения домашней работы.</p>	<p>Ученики записывают в дневниках.</p>

## Учебная деятельность учителя – моделирование результатов урока

<p><b>Плюсы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интеграция двух предметов дает целостное представление о странах Европы</li> <li>✓ Взаимообучение в парах позволило более качественно усвоить материал урока</li> <li>✓ Контурная карта дает возможность визуализировать информацию</li> </ul>	<p><b>Минусы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Необходимо вести учет времени на выполнение каждого задания</li> <li>✓ Разная скорость выполнения заданий у учащихся не позволяла вовремя завершать начатую работу</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа в группах позволила повторить историко-географические факты и даты</li> <li>✓ Упражнение на соответствие позволило выучить фамилии исторических личностей и сопоставить важные факты</li> <li>✓ Учет баллов в таблице – возможность объективного оценивания</li> </ul>	<p><b>Риски</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологическая совместимость между учащимися</li> <li>✓ Разный уровень исторического и географического кругозора учащихся</li> </ul>

### Приложение 1

Республика	Форма государственного правления, при которой все органы государственной власти либо избираются на определенный срок, либо формируются общенациональными представительными учреждениями (например, парламентом), а граждане обладают личными и политическими правами.
Унитарное государство	Форма государственного устройства, при которой государство не имеет в своем составе каких-либо государственных образований, обладающих элементами суверенности, а составляющие его административно-территориальные единицы (области, края, районы, губернии и т. п.) подчиняются единым центральным органам власти.
Монархия	Форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу – монарху (королю, царю, императору, князю, герцогу, эрцгерцогу, султану, эмиру, хану, фараону и т. д.), может быть наследственной, выборной или наследственно-выборной.
Абсолютная монархия	Разновидность монархической формы правления, близкой к диктатуре, при которой вся полнота государственной (законодательной, исполнительной, судебной, военной), а иногда и духовной (религиозной) власти находится в руках монарха.
Конституционная монархия	Монархия, при которой власть монарха ограничена так, что в сфере государственной власти он не обладает верховными полномочиями.
Социализм	Доктрина, полагающая целью и идеалом социальную справедливость, свободу и равенство.

## Приложение 2

Ф.И.	Разминка	Работа в паре		Хронологический ряд	Карта	Тест	Общий балл
		история	география				
	1	1	1	5	12	4	24=5 23- 21=4 20- 18=3
Заработанный балл							
Обратная связь: Что я знал по данной теме? Что я узнал? Что хочу еще узнать?							

## Приложение 3



## Приложение 4

Нанести 3 моря, омывающие страны Восточной Европы	Указать 4 прибалтийские страны	Нанести 5 стран Восточной Европы
3	4	5 всего: 12 баллов

## Приложение 5

1949	Создание Совета Экономической Взаимопомощи
1955	Создание Организации Варшавского договора
1956	Кризисы в Польше и Венгрии
1969	События в Чехословакии

1980	Создание Независимого профсоюза «Солидарность» в Польше
1989	Падение Берлинской стены