

ПЛАН УРОКА

Предмет	Познание мира
Учитель	Сандыбаева Г.Т.
Школа, класс	г. Актобе, КГУ «ОСШ №60», 3 класс
Тема урока	От чего зависит климат на Земле?



www.bilimland.kz

Краткосрочный план урока № 1.

Цели обучения:	3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле; 3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)
Развитие навыков:	2.2 Климат и погода.
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: – знать, что такое климат. Большинство учащихся смогут: – определять характеристики основных типов климата. Некоторые учащиеся смогут: – анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).
Языковая цель:	Учащиеся могут: подтверждать свои ответы примерами из жизни, пользоваться информацией из текста учебника. Предметная лексика и терминология: климат, климатический пояс. Серия полезных фраз для диалога/письма: - Климат – это характерная (регулярно повторяющаяся) смена погодных условий в течение года. Климат зависит от расположения относительно полюсов и экватора, близости морей и океанов, рельефа земной поверхности. Обсуждение: Каковы характеристики основных типов климата? Как климат и природные особенности повлияли на расселение людей?
Материал прошедших уроков:	Знания о погоде, жарких и холодных местах на Земле. Жизненный опыт школьников.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
0–1 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Мотивация. Стартер. - (Звучит песня «Если с другом вышел в путь») - Ребята, скажите, почему этим детям так весело? (Потому что с ними друзья). - Какими должны быть друзья? (Воспитательный момент). - О каких неудачах говорится в этой песне? (Что мне снег,	Стартер

что мне зной, что мне дождик проливной).

Учитель: Когда рядом друг, нам легко все переносить, и даже погодные неурядицы. Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте доброго, хорошего настроения.

А как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить?

- Сегодня на уроке мы с вами будем говорить о погоде и климате, узнаем, что у Земли есть свои пояса, выучим их названия. Поговорим об особенностях погоды, растительного и животного мира каждого пояса.

**Середина
урока
2–5 мин**

(К) Актуализация знаний.

Перед каждым из вас лежит «карта о погоде».

Запишите короткие сведения о погоде в колонку «Знаю», «хочу узнать», а колонку «Узнал» заполните в конце урока.

Время для заполнения карты – 3 минуты.

Итак, вы поставили перед собой вопросы. Давайте вместе искать на них ответы.

Заполняют таблицу «Карта о погоде» 3 мин

5–35 мин

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Что же такое погода? Что вы знаете о погоде? (фронтальный опрос)

Что бы вы хотели узнать?

Как делается прогноз погоды?

Для чего и кому необходимо знать прогноз погоды?

На эти и другие вопросы мы сегодня найдем более точные ответы на уроке.

(К) Работа по теме урока.

Записали тему урока в тетрадях

«Погода. Прогноз погоды».

Просмотр видеурока «Что такое погода?»

Что узнали из видеурока?

Что входит в понятие погода? Составление схемы.

- От чего зависит характер погоды? Назовите ключевые слова.

Влажность воздуха

Температура

Облачность

Осадки

Направление ветра

Сила ветра

- Прочитайте еще раз опорные слова, запомните (30 сек).

- Напишите по памяти в тетради.

Проверка по образцу.

Диалог «учитель – ученик».

<https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/vozdux-voda-pogoda/lesson/pogoda>



	<p>– Опишите, какая погода характерна для нашей местности летом. Осенью? Зимой? Весной?</p> <p>– Почему погода на Крайнем Севере и тропиках не одинаковая?</p> <p>– Солнечные лучи неравномерно прогревают планету, поэтому и погода в разных местах Земли разная. О том, как называются места с одинаковой погодой в одно и то же время года, мы узнаем, прочитав текст учебника.</p> <p>(И) Работа с текстом учебника. <i>Развитие коммуникативных навыков чтения.</i> Прочитайте первую часть текста (до вопросов и заданий).</p> <p>(П) Развитие коммуникативных навыков говорения, слушания. В парах проговорите, что такое климат, как называются пояса Земли. На карте покажите условные климатические пояса.</p> <p>(Г) Развитие коммуникативных навыков чтения, говорения, слушания. Моделирование. Вспомните правила работы в группах. Работая в группах, выполните задание: изучите особенности полярного, умеренного, тропического и экваториального поясов. Составьте постер о растительном, животном мире, рельефе земной поверхности, людях, которые там проживают. Пользуйтесь материалами учебника (2-я часть текста), дополнительной литературой, посмотрите презентацию (электронное приложение).</p> <p>Самостоятельная работа в группах</p> <table border="1" data-bbox="371 1070 1225 1279"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выполнен постер о характерных особенностях климатического пояса</td> <td> 1. Описаны особенности погоды климатического пояса (температура, осадки). 2. Описаны 1–2 вида растительного мира климатического пояса. 3. Описаны 1–2 вида животного мира климатического пояса. 4. Описан рельеф земной поверхности климатического пояса. 5. Описаны условия проживания людей. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Презентация выполненной работы. Взаимооценивание. 5. Физминутка. «Капельки прыг-прыг»</p> <p>(И) Самостоятельная работа по закреплению изученного материала. Выполнение заданий в тетради ученика.</p>	Критерии оценивания	Дескрипторы	Выполнен постер о характерных особенностях климатического пояса	1. Описаны особенности погоды климатического пояса (температура, осадки). 2. Описаны 1–2 вида растительного мира климатического пояса. 3. Описаны 1–2 вида животного мира климатического пояса. 4. Описан рельеф земной поверхности климатического пояса. 5. Описаны условия проживания людей.	<p>Иллюстрации «Крайний Север», «Тропики».</p> <p>Учебник</p> <p>Бумага, предметные и сюжетные картинки по теме урока</p> <p>Электронное Приложение</p> <p>Клей Маркеры, ножницы Учебник Тетрадь ученика</p> <p>https://yandex.kz/video/search?text=физминутка%20капельки%20прыг-прыг%20скачать&path=wizard&noreask=1&fileId=14366296617008414609</p>
Критерии оценивания	Дескрипторы					
Выполнен постер о характерных особенностях климатического пояса	1. Описаны особенности погоды климатического пояса (температура, осадки). 2. Описаны 1–2 вида растительного мира климатического пояса. 3. Описаны 1–2 вида животного мира климатического пояса. 4. Описан рельеф земной поверхности климатического пояса. 5. Описаны условия проживания людей.					
<p>Конец урока 35–40 мин</p>	<p>Итог урока:</p> <p>– По какой теме урока мы работали?</p> <p>– От чего же зависит климат на Земле?</p> <p>– Прочитайте вывод. Обоснуйте его.</p> <p>Положите перед собой «Карты о погоде». Заполните последнюю колонку «Узнал». Расскажите, что вы узнали сегодня на уроке?</p>	<p>Рефлексия «Солнышко»</p>				

<p>В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения.</p>	<p><i>Формативное оценивание.</i> Самооценивание в тетради: «Что я знаю и умею». Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).</p>	<p>– литература – самопознание</p>
---	--	---

Рефлексия для учителя:

<p>Важные вопросы по уроку:</p>	
--	--

Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)

<p>Какие два момента были наиболее успешны?</p>	
--	--

<p>Какие два момента улучшили урок?</p>	
--	--

<p>Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?</p>	
---	--

