

## ПЛАН УРОКА

<b>Предмет</b>	Биология
<b>Учитель</b>	Погребняк Е.Г.
<b>Школа, класс</b>	г. Уральск, КГУ «СОШ №25», 8 класс
<b>Тема урока</b>	Строение и функции зубов, смена молочных зубов на постоянные. Гигиена зубов. Строение пищеварительного тракта человека. Пищеварительные железы. Функции органов пищеварения.



[www.bilimland.kz](http://www.bilimland.kz)

<b>Цели обучения:</b>	8.1.2.2 описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами. 8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями.
<b>Цели урока:</b>	<b>Учащиеся могут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назвать типы зубов у человека;</li> <li>• показать на практике правила ухода за зубами;</li> <li>• описать структуру пищеварительной системы человека;</li> <li>• соотнести строение органов пищеварения и выполняемых функций.</li> </ul>
<b>Критерии оценивания:</b>	1. Учащиеся по таблице называют типы зубов у человека и их функции. 2. Демонстрируют на практике правила ухода за зубами. 3. Описывают структуру пищеварительной системы человека. 4. Соотносят строение органов пищеварения с выполняемыми функциями.
<b>Языковые цели:</b>	<b>Учащиеся могут...</b> Определять типы зубов у человека: резцы, клыки и коренные и их функции. Сравнивать типы зубов у человека: резцы, клыки и коренные и их функции. Показывать на практике правила ухода за зубами. Описывать и объяснять строение и функции органов пищеварения. <b>Предметная лексика и терминология:</b> типы зубов, молочные, постоянные, коренные, клыки, резцы, коронка, шейка зуба, дентин, пульпа, эмаль, ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, желчный пузырь, двенадцатиперстная кишка, тонкий кишечник, толстый кишечник, печень, микроворсинки, прямая кишка, поджелудочная железа, механическое переваривание пищи, химическое переваривание, пищевой комок, глотание, жевание, перистальтика, расщепление,

	<p>всасывание, выделение, ферменты, пищеварительный сок.</p> <p><b>Серия полезных фраз для диалога/письма:</b>  В ротовой полости человека различают...  Зуб состоит из...  Чистка зубов является...  Химическое переваривание это...  Механическое переваривание это...</p>
<b>Привитие ценностей:</b>	Сплоченность и умение работать в группе, ответственность при выполнении заданий. Оказание поддержки менее способным учащимся.
<b>Межпредметные связи:</b>	Связь с физикой при рассмотрении таких процессов, как перетирание, измельчение. Связь с химией при определении роли ферментов и действии кислот в процессе пищеварения.
<b>Предварительные знания:</b>	В 7 классе учащиеся познакомились с такими типами питания, как автотрофное и гетеротрофное. Знакомы с пищеварительной системой человека и знают о необходимости соблюдения гигиены полости рта.

### Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 0–1	<p>Good morning students. Sit down, please. Let's start.</p> <p>1. Учащиеся при входе в класс взяли стикеры разного цвета (красные, желтые, зеленые), на некоторых написаны номера, занимают столы с соответствующими обозначениями.</p> <p><b>2. Повторение материала с целью актуализации знаний.</b></p> <p><u>Мозговой штурм. «Вопросы из бочки»</u></p> <p>У учащихся на столах имеются номера вопросов на цветных кружочках. У учителя вопросы с номерами. Первый вопрос вытягивает учитель, последующие вопросы вытягивают ответившие.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>1. Чем представлена пищеварительная система у одноклеточных организмов? (лизосома)</p> <p>2. Как проникают питательные вещества в организм одноклеточных? (через</p>	<p>Разноцветные стикеры</p> <p>Бочонок с вопросами</p>
1–7		

	<p>поверхность тела – захватывающие органоиды или мембрану)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. До каких веществ расщепляются углеводы? (глюкоза)</li> <li>4. До каких веществ расщепляются белки? (аминокислота)</li> <li>5. До каких веществ расщепляются жиры? (глицерин и жирные кислоты)</li> <li>6. Какая пищеварительная система считается более прогрессивной? (2 типа органов: пищеварительные железы, пищеварительный канал)</li> <li>7. Что относят к пищеварительным железам? (слюнные железы, печень, поджелудочная железа)</li> <li>8. Что впервые появляется у дождевого червя в пищеварительной системе? (слюнные железы)</li> <li>9. Перечислить органы пищеварительной системы человека по рисунку.</li> <li>10. В чем особенность строения желудка у жвачных животных? (состоит из 4 отделов: рубец, сетка, книжка, сычуг)</li> <li>11. С чем связано сложное строение желудка у жвачных животных? (с типом питания)</li> <li>12. Какова функция пищеварительной системы? (размельчение и переваривание пищи)</li> </ol> <p><b>3. Просмотр видео «Пищеварение»</b></p> <p>- Чем представлена пищеварительная система человека?</p> <p>- Где происходит первичное переваривание? При помощи каких структур? На эти вопросы нам необходимо ответить.</p> <p><b>Целеполагание.</b> Совместно с учащимися определяются тему и цели урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назвать типы зубов у человека;</li> <li>• объяснить на практике правила ухода за зубами;</li> <li>• описать структуру пищеварительной системы человека;</li> <li>• соотнести строение органов пищеварения и выполняемых функций.</li> </ul>	 <p><a href="https://www.twig-bilim.kz/ru/film/introduction-to-digestion">https://www.twig-bilim.kz/ru/film/introduction-to-digestion</a></p> <p>Учебная презентация</p>
Середина урока	Работа со словарем	

11–13	<table border="1"> <thead> <tr> <th>English</th> <th>Russian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Digestive system</td> <td>Пищеварительная система</td> </tr> <tr> <td>Digestion</td> <td>Пищеварение</td> </tr> <tr> <td>Esophagus</td> <td>Пищевод</td> </tr> <tr> <td>Intestine</td> <td>Кишечник</td> </tr> <tr> <td>Pharynx</td> <td>Глотка</td> </tr> <tr> <td>stomach</td> <td>Желудок</td> </tr> <tr> <td>mouth</td> <td>Ротовая полость</td> </tr> <tr> <td>liver</td> <td>Печень</td> </tr> <tr> <td>Salivary glands</td> <td>Слюнные железы</td> </tr> <tr> <td>Pancreas</td> <td>Поджелудочная железа</td> </tr> <tr> <td>Milk teeth</td> <td>Молочные железы</td> </tr> <tr> <td>Permanent teeth</td> <td>Постоянные зубы</td> </tr> <tr> <td>Incisors</td> <td>Резцы</td> </tr> <tr> <td>Canines</td> <td>Клыки</td> </tr> <tr> <td>Molars</td> <td>Большие коренные</td> </tr> <tr> <td>Premolars</td> <td>Малые коренные</td> </tr> </tbody> </table>	English	Russian	Digestive system	Пищеварительная система	Digestion	Пищеварение	Esophagus	Пищевод	Intestine	Кишечник	Pharynx	Глотка	stomach	Желудок	mouth	Ротовая полость	liver	Печень	Salivary glands	Слюнные железы	Pancreas	Поджелудочная железа	Milk teeth	Молочные железы	Permanent teeth	Постоянные зубы	Incisors	Резцы	Canines	Клыки	Molars	Большие коренные	Premolars	Малые коренные	
English	Russian																																			
Digestive system	Пищеварительная система																																			
Digestion	Пищеварение																																			
Esophagus	Пищевод																																			
Intestine	Кишечник																																			
Pharynx	Глотка																																			
stomach	Желудок																																			
mouth	Ротовая полость																																			
liver	Печень																																			
Salivary glands	Слюнные железы																																			
Pancreas	Поджелудочная железа																																			
Milk teeth	Молочные железы																																			
Permanent teeth	Постоянные зубы																																			
Incisors	Резцы																																			
Canines	Клыки																																			
Molars	Большие коренные																																			
Premolars	Малые коренные																																			
13–14	<p>4. <b>Визуальная информация.</b> Учащиеся просматривают видеоролик о видах зубов человека и их внутреннего строения.</p>	<p>Видеоролик  <a href="https://www.twinkl.com/resources/primary/primary-science/primary-science-activities/primary-science-activities-factpack-teeth">https://www.twinkl.com/resources/primary/primary-science/primary-science-activities/primary-science-activities-factpack-teeth</a></p>																																		
14–24	<p>После просмотра группы создают презентацию просмотренного видео в виде кластера, постера. Также имеются дополнительные раздаточные ресурсы, картинки.</p> <p>Учащиеся взаимооценивают друг друга на основе критериев оценивания (на столах у каждой группы имеются критерии оценивания):  <b>Критерии оценивания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Правильное определение типов зубов.</i></li> <li>2. <i>Строение зуба.</i></li> <li>3. <i>Оформление.</i></li> <li>4. <i>Доступность изложения.</i></li> </ol> <p>ФО «Смайлики»</p> <p><i>С каждой группы приглашаются по одному представителю, демонстрируют правила ухода за зубами согласно инструкции.</i></p>	<p>Раздаточный материал, картинки</p> <p>Учебная презентация</p> <p>Инструкция по уходу за зубами и ротовой полостью</p>																																		
24–29	<p>5. <b>Объяснение учителя о строении пищеварительной системы человека.</b></p>	<p>Таблица «Пищеварительная система»</p>																																		
29–33	<p>«Подумай–Обсуди–Поделись»</p> <p>Учащиеся (индивидуально) при объяснении</p>	<p>Разборная модель</p>																																		

<p><b>33–38</b></p>	<p>делают записи в рабочих листах. Затем в парах обсуждают свои работы, помогают учащимся, которые могли не справиться с заданием.</p> <p><b>6. Закрепление.</b> Работа с ресурсом Bilimland.kz. Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.</p>	<p>человека</p>  <p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/pishevareniye">https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/pishevareniye</a></p>
<p><b>Конец урока 38–40</b></p>	<p><b>7. Рефлексия</b> Обсуждение целей урока и уровень их достижения. Учащиеся создают «Букет настроения». На доске импровизированная ваза. Красный цветок – урок понравился, и я многого достиг(ла) сегодня. Синий цветок – урок не понравился, поэтому я многого не усвоил(а)</p>	<p>Цветы-стикеры (красные и синие)</p>

<p><b>Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</b></p>	<p><b>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихя?</b></p>	<p><b>Здоровье и соблюдение техники безопасности</b></p>
<p>В ходе урока учащимся предоставлена визуальная и иллюстративно-объяснительная учебная информация. Поддержка учащимся оказывается через групповую работу. Повторение материала с целью актуализации знаний проводится при помощи «Вопросы из бочки». На этапе осмысления учебной информации, учащиеся создают презентацию полученной информации. В методе обучения «Подумай-Обсуди-Поделись»</p>	<p>В начале урока определение зоны ближайшего развития через опрос учащихся по пройденной теме. В процессе осмысления учебной информации, учащиеся проведут самооценку своих работ. На этапе закрепления, учащиеся работают с упражнениями в ходе согласования с группой.</p>	<p>Соблюдение техники безопасности при перемещении учащихся по классу во время работы у доски и деления групп.</p>

<p>выравнивается уровень усвоения нового материала, поскольку идет работа каждого учащегося в паре и команде.</p>		
---	--	--