САБАҚ ЖОСПАРЫ

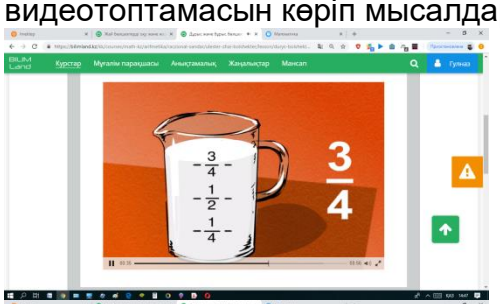
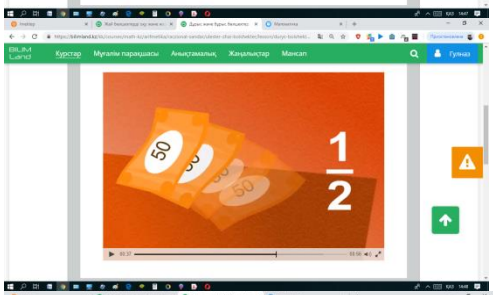
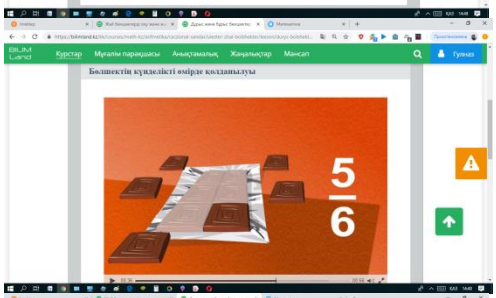
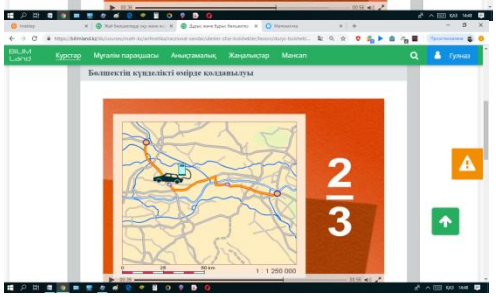
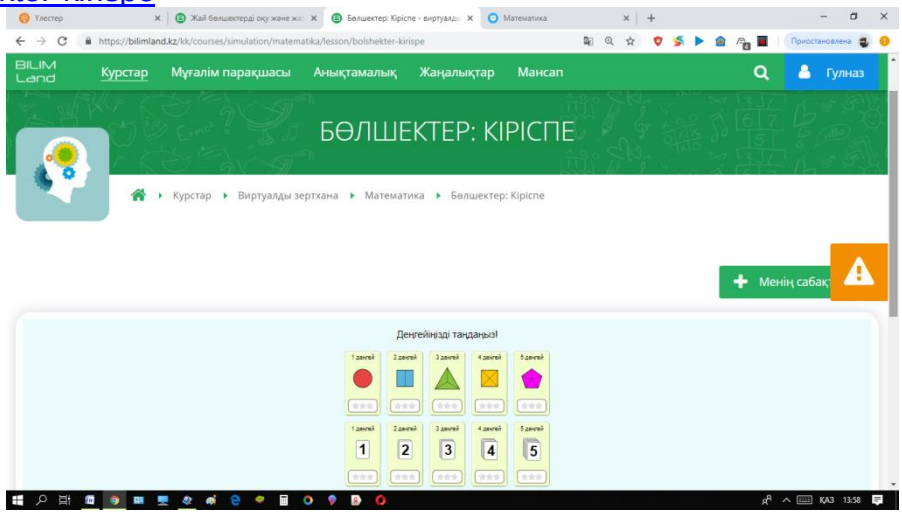
Пән	География
Мұғалім	Милақатов Нұрымжан Бәлдікұлы
Мектеп, сынып	Шоқан Уәлиханов атындағы Әулиекөл орта мектебі, 5-сынып
Сабақ тақырыбы	Гидросфера туралы ұғым. Дүниежүзілік мұхит және оның бөліктері

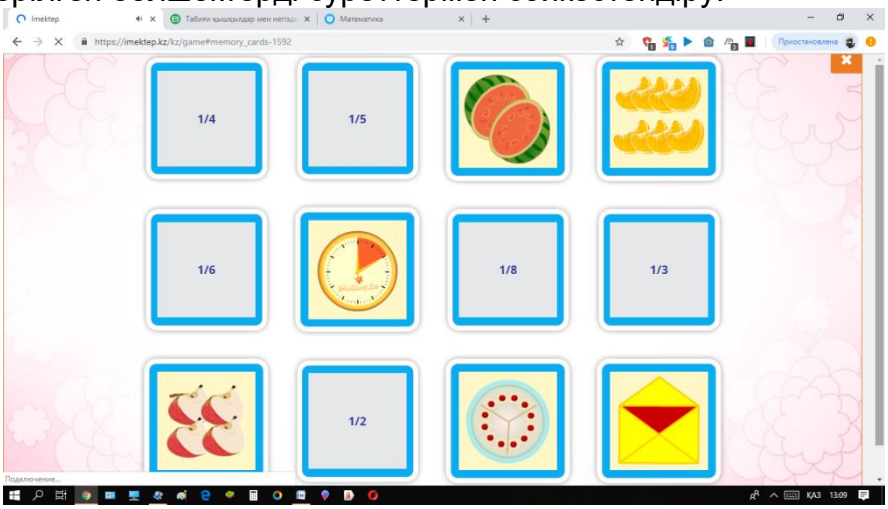
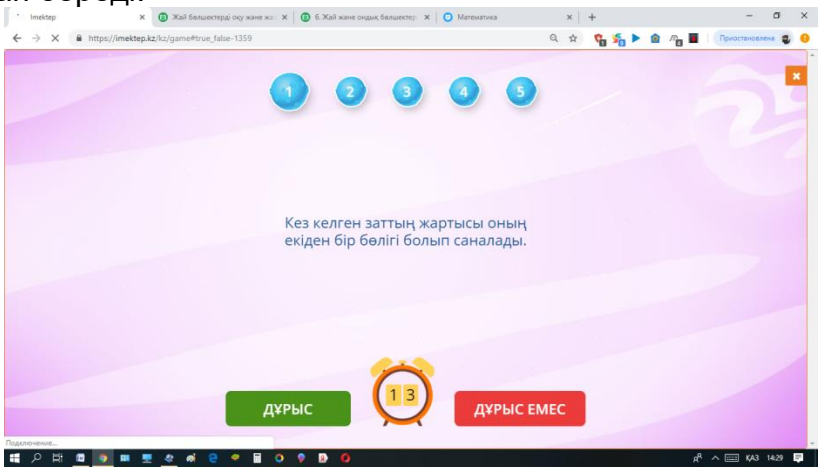
Оқу мақсаттары	5.1.1.9 жай бөлшек ұғымын меңгеру; 5.5.2.1 жай бөлшектерді оқу және жазу;
Сабақ мақсаттары	**Барлығы:** жай бөлшектердің анықтамасын өз сөзімен айта алады, жай бөлшектерді оқып, жаза алады; **Басым көпшілігі:** фигураларды тең бөліктерге бөле алады және боялған бөліктерін жай бөлшекпен жаза алады. **Кейбірі:** жай бөлшектерді өмірмен байланыстыра алады;
Бағалау критерийлері	жай бөлшек ұғымын меңгереді; жай бөлшекті және оның компоненттерін анықтайды;
Тілдік мақсаттар	Оқушылар жай бөлшектердің анықтамасын тұжырымдай алады, жай бөлшектерді оқи алады. **Пәнге тән лексика мен терминология:** үлес; жай бөлшек; бөлшектің алымы, бөлшектің бөлімі, бөлшек сызығы. **Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:** жай бөлшектің бөлімі..., ал алымы... білдіреді;
Құндылықтарды дарыту	Зайырлы қоғам және руханият құндылығы бойынша топтық жұмыста бір-бірін құрмет, ынтымақтастық және достық қарым-қатынастарын бойларына сіңіреді. Өзара бағалау бойынша өзгенің көзқарасына құрметпен қарау құндылығы қалыптасады.
Пәнаралық байланыстар	Жаратылыстану
АКТ қолдану дағдылары	https://bilimland.kz, https://imektep.kz, https://twig-bilim.kz, https://itest.kz
Алдыңғы білім	Ең үлкен ортақ бөлгіш. Ең кіші ортақ еселік . https://bilimland.kz/kk/courses/math-kz/arifmetika/natural-sandar/lesson/eng-ulken-ortaq-bolgish-ozara-zhai-sandar

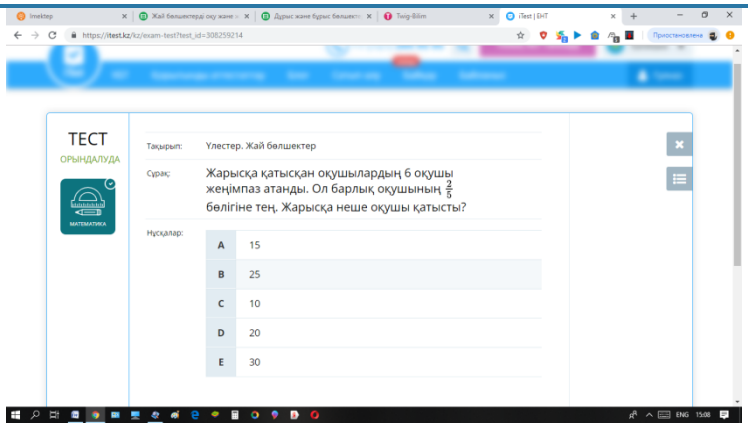
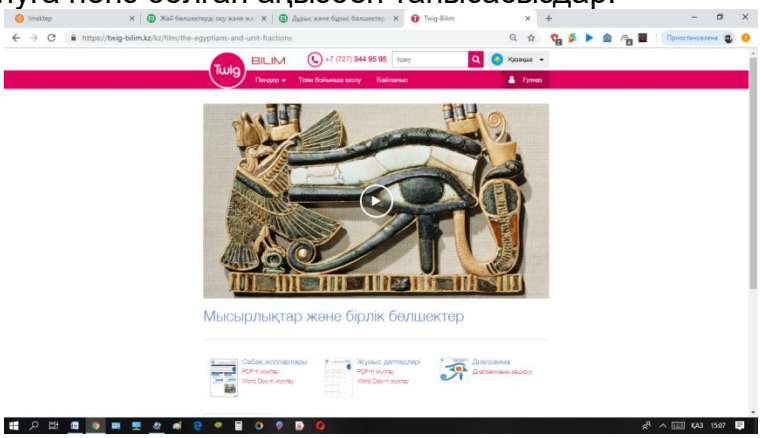
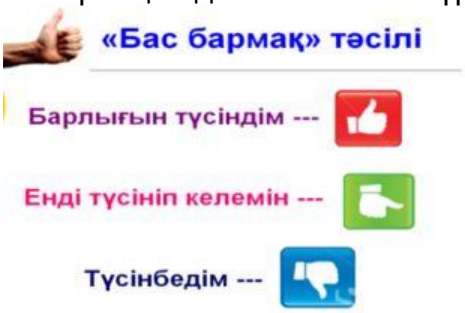
Сабақ барысы

Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы (7 мин) 1 мин	**Ұйымдастыру кезеңі.** Оқушылармен сәлемдесу; Оқушылардың назарын аударып, зейінін шоғырландыруды «Шапалақ» әдісімен жүргіземін. Кім мені есітіп тұр – 1 шапалақ Кім мені көріп тұр – 2 шапалақ Кім мені естіп те тұр, көріп те тұр – 3 шапалақ **Жағымды психологиялық ахуал туғызу.** Оқушылар кезек - кезек саусақтарын жұбының саусақтарына	«Шапалақ» әдісі

1 мин 5 мин	тигізе отырып, бас бармақтан бастап орындайды. Сізге (1 – бас бармақтарын тигізу) Табыс (2 - балан үйрек) Шаттық (3 - ортан терек) Қуаныш (4 - шылдыр шүмек) Тілеймін (5 - кішкене бөбек) Сә-ле-мет-сіз бе?! (жұбымен алақандарын шапалақтау) **Жаңа тақырыпты ашу.** Жаңа тақырыпты ашу мақсатында https://imektep.kz/kz/ulester фильмі көрсетіледі. Оқушылармен бірлесіп сабақтың тақырыбын, сабақтың мақсатын айқындау.	«Бес саусақ» әдісі https://imektep.kz/kz/ulester
Сабақтың ортасы (25 мин)   1 мин

2 мин	**Кері байланыс: «Ия», «Жоқ»** Сигналдық картаның көмегімен өзін - өзі бағалау. **Сергіту сәті:** Бөлшектің күнделікті өмірде қолданылуы видеотоптамасын көріп мысалдар келтіру  	**ИЯ** **ЖОҚ** сигналдық карта https://bilimland.kz/kk/courses/math-kz/arifmetika/raczional-sandar/ulester-zhai-bolshekter/lesson/durys-bolshekter-zhane-burys-bolshekter-aralas-sandar
5 мин	  **Топпен жұмыс** Сыныптағы оқушылар отырған қатары бойынша 3 топқа біріктіріледі. Виртуалды зертхана бөліміне кіріп, «Бөлшектер.Кіріспе» тақырыбы бойынша ойынды таңдап,1-5 деңгей бойынша берілген тапсырманы орындау. https://bilimland.kz/kk/courses/simulation/matematika/lesson/bolshekter-kirispe	https://bilimland.kz/kk/courses/simulation/matematika/lesson/bolshekter-kirispe
5 мин	 	«Жетістік баспалдағы» әдісі https://imektep.kz/kz/game#memory_card

	Кері байланыс: «Жетістік баспалдағы» әдісі арқылы жүргізіледі. **Жұппен жұмыс.** Жұптық жұмысты жасау арқылы, оқушылар өздігінен жай бөлшек ұғымын тұжырымдайды. **1-тапсырма: «Ойлан, тап» ойыны** https://imektep.kz/kz/game#memory_cards-1592 Берілген бөлшектерді суреттермен сәйкестендіру.  **2-тапсырма: «Дұрыс, дұрыс емес» ойыны** https://imektep.kz/kz/game#true_false-1359 Берілген 5 тұжырымға «дұрыс» немесе «дұрыс емес» деп жауап береді.  **Кері байланыс:** «Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі арқылы жүргізіледі.	s-1592 https://imektep.kz/kz/game#true_false-1359 «Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі
Сабақтың соңы(8мин) 5 мин	Сабақты қорытындылау. https://itest.kz/kz/exam-test?test_id=115796625 №1-№3 тест тапсырмасын орындау	https://itest.kz/kz/exam-test?test_id=115796625

1 мин	 **Үй тапсырмасы:** https://twig-bilim.kz/ сайтына кіріп, математика бөліміндегі «Мысырлықтар және бірлік бөлшектер» фильмін қарау. Осы фильмді көру арқылы сіз мысырлықтарға бөлшекті сандардың күрделі жүйесін қолдануға негіз болған аңызбен танысасыздар.	https://twig-bilim.kz/kz/list/maths/number/decimals-fractions-and-percentages
2 мин	 **Рефлексия:** «Бас бармақ» әдісі бойынша жүргізіледі. 	«Бас бармақ» әдісі

Сабақ өткізгеннен кейін толтыратын мұғалімнің өзіндік рефлексия парағы

Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?	Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау

Оқу материалдары оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып, деңгейлік тапсырмалар түрінде беремін. Жеке, жұптық және топтық тапсырмаларды орындау барысында оқушыға дербес қолдау көрсетемін. Саралау әрбір оқушыға мақсатқа жетуге ықпал жасайды.	Дайын жауаптар бойынша бір-бірін тексереді. Топтық жұмыстарын топтар арасында бағалайды. Құрастырылған критерийлер бойынша бір-бірін бағалайды. Сонымен қатар мұғалімнің қалыптастырушы бағалауы.	Сабақ барысында АКТ пайдалануда слайдқа қарағандықтан көз жаттығуларын жасатамын.
Сабақ бойынша рефлексия Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма? Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?		