

## ПЛАН УРОКА

Предмет	Математика
Учитель	Кирдун В.С.
Школа, класс	г. Костанай, КГУ «СШ №16», 3 класс
Тема урока	Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд. Покорители космоса



www.bilimland.kz

Цели обучения:	3.1.2.11 – применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28:3$ , $269:2$ , $84:3$ , $538:2$ .
Развитие навыков:	1.2 Операции над числами.
Предполагаемый результат:	<p><b>Все учащиеся смогут:</b> применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное с одним переходом через разряд.</p> <p><b>Большинство учащихся смогут:</b> комментировать умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с одним переходом через разряд.</p> <p><b>Некоторые учащиеся смогут:</b> объяснять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное с одним переходом через разряд.</p>
Привитие ценностей:	<p>Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;</li> <li>- уважение; сотрудничество;</li> <li>- труд и творчество;</li> <li>- открытость;</li> <li>- образование в течение всей жизни.</li> </ul>
Межпредметные связи:	Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами, как «Естествознание», «Познание мира».
	<p><b>Учащиеся могут:</b> объяснять письменные приемы умножения и деления с двух/трехзначных чисел на однозначное с одним переходом через разряд.</p> <p><b>Серия полезных фраз для диалога/письма</b> Письменные приемы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное с одним переходом через разряд.</p> <p><b>Обсуждение:</b> С каких разрядов необходимо начинать деление? Чему равно первое неполное делимое? Как определить количество цифр в частном? Как поступить, если при умножении единиц получилось двузначное число? Как поступить, если первая цифра в делимом меньше делителя? Как поступить, если неполное делимое делится на делитель не полностью?</p> <p><b>Письмо:</b> Запишите письменное умножение и деление на однозначное число.</p>
Материал прошедших уроков:	Письменное умножение и деление на однозначное число.

## Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p><b>Орг.момент</b></p> <p>- Сегодня нас ждет необычный урок – мы отправимся в космический полет. <i>Начинаем наш полет, Впереди удача ждет. Будем решать и считать, Космические дали покорять!</i></p> <p><b>Мотивация.</b></p> <p>Беседа о космодроме Байконур, откуда были осуществлены первые полеты человека в космос.</p> <p>- Мы отправимся в наш воображаемый космический полет с космодрома.</p> <p>- Как называется самый известный в мире космодром? Что вы знаете о Байконуре?</p> <p><b>Просмотр отрывка фильма о Байконуре. Ресурс <a href="https://bilimland.kz">bilimland.kz</a></b></p> <p>- Сколько полетов уже совершено с космодрома Байконур?</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>(Ф) Выполнение задания №1.</p> <p>- Как вы сейчас узнали из фильма, много полетов осуществлено с космодрома. Одними из первых космонавтов, покорявших космос вслед за Юрием Гагариным, были Герман Титов и Адриан Николаев. И каждый раз длительность полетов увеличивалась.</p> <p><b>Задание:</b> рассмотреть таблицу с данными, посчитать, на сколько часов увеличивалась длительность полетов с каждым разом.</p>	 <p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/uchebnye-filmy/fizika-i-astronomiya/lesson/bajkonur">https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/uchebnye-filmy/fizika-i-astronomiya/lesson/bajkonur</a></p>

**Актуализация.**

Повторение таблицы умножения.

- Чтобы продолжить наш полет, нам нужно вооружиться знаниями. Какой раздел мы сейчас проходим?

Какими знаниями нужно обладать, чтобы уметь выполнять письменное умножение и деление? Верно, необходимо очень хорошо знать таблицу умножения и деления.

**Симулятор «Таблица умножения» Ресурс bilimland.kz**

<https://bilimland.kz/ru/courses/simulyaczii/matematika/lesson/tablica-umnozheniya>

**Постановка цели (проблемная ситуация).**

(Г) Задание: выполнить письменное умножение и деление с переходом через разряд.

- Какие затруднения у вас возникли?

Мы пока не знаем, как поступать в случаях, если при умножении десятков на однозначное число и добавлении к ним десятка, полученного при умножении, получается не однозначное, а двузначное число.

Тема нашего урока: «Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд»

- Сформулируйте цель нашего урока.

Цель нашего урока: применять алгоритм письменного умножения и деления с переходом через десяток.

<https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/3-klass/umnozhenie-i-delenie-treznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-s-perexodom-chez-razryad>

**Открытие нового.**

Высказывание предположений учащимися.

- Посоветуйтесь в группах и предложите свои способы письменного умножения и деления.

**Видеообъяснение по bilimland.kz.**

- Сравним наши предположения с верным способом.

- Послушайте видеообъяснение по уроку в Bilimland.

**Первичное закрепление с проговариванием.**

- Продолжим наш полет, выполняя упражнения на закрепление письменного умножения и деления.

(Ф) Выполнение заданий на закрепление

**Ресурс Bilimland.**

Упражнение 1 – у доски с комментированием.

Каждый учащийся проговаривает алгоритм вслух.

(П) Упражнение 2, 3 – решение в парах.

**Самопроверка по bilimland.kz.**

**Динамическая пауза.**

*Чтобы в космос полететь, надо многое уметь.*

*Быть здоровым, не лениться, в школе хорошо учиться.*

*И зарядку каждый день будем делать – нам не лень!*

*Влево, вправо повернуться, а потом опять вернуться,*

*Присесть и поскакать. И опять бежать, бежать.*

*А потом все тише, тише походить – и сесть опять.*

**Тетрадь**

**Применение нового.**

Работа по учебнику. Вычисления столбиком.

(ФО) Письменное умножение и деление.

$$36 \cdot 2 = 72 \quad 84 : 7 = 12 \quad 25 \cdot 3 = 75 \quad 75 : 3 = 25$$

$$28 \cdot 3 = 84 \quad 94 : 2 = 47 \quad 38 \cdot 2 = 76 \quad 29 \cdot 2 = 58$$

**Коррекция затруднений**

	<p>Проверка правильности выполнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У кого возникли затруднения?</li> <li>– В каком задании вы допустили ошибку?</li> <li>– В чем причина ошибки?</li> </ul> <p>Самооценивание учащихся в соответствии с критериями.</p> <p><b>Я могу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> объяснить алгоритм умножения и деления с одним переходом через разряд;</li> <li><input type="checkbox"/> применить алгоритм умножения и деления с одним переходом через разряд.</li> </ul> <p><b>Работа над ранее изученным.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Во время полета космонавты находятся в невесомости.</li> <li>- Что это значит?</li> </ul> <p>Что было придумано учеными, чтобы организовать питание космонавтов в условиях невесомости?</p> <p><b>Просмотр видео о питании космонавтов в условиях невесомости.</b></p> <p><b>Самостоятельное решение задачи.</b></p> <p>Космонавтам в полет заготовили 4 упаковки с супами по 27 тюбиков в каждой упаковке и несколько тюбиков овощного ассорти. Сколько тюбиков овощного ассорти приготовили космонавтам, если всего было заготовлено 300 тюбиков?</p> <p>Самопроверка решения по эталону.  <math>300 - 27 \cdot 4 = 192</math> (т.)</p>	<p><a href="https://videopri.me.ru/watch/god-na-orbite-kosmicheskaya-eda-film-4--A-Year-in-Space-Space-Food/rQ-f2wgZ6xo">https://videopri.me.ru/watch/god-na-orbite-kosmicheskaya-eda-film-4--A-Year-in-Space-Space-Food/rQ-f2wgZ6xo</a></p>
<p><b>Конец урока</b></p>	<p><b>Рефлексия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ну, вот и завершается наш урок-путешествие. Вы не только учились выполнять письменное умножение и деление, но и узнали много нового о покорении космических далей. Наша страна внесла свой неоспоримый вклад в освоение космоса.</li> </ul> <p>Оценивание своей деятельности при помощи линейки успеха по критериям.</p> <p><b>Я могу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> объяснять алгоритм умножения и деления с одним переходом через разряд;</li> <li><input type="checkbox"/> применять алгоритм умножения и деления с одним переходом через разряд.</li> </ul> <p>Домашнее задание: стр.72 № 5</p>	<p><b>Самооценивание</b></p>