

ПЛАН УРОКА

Предмет	Всемирная история
Учитель	Щербинина Т.В.
Школа, класс	Костанайская обл., Мендыкаринский р-н, с. Борки, КГУ «Борковская ОСШ», 5 класс
Тема урока	Первые формы объединения людей




www.bilimland.kz

Цели обучения:	5.1.1.1 – объяснять происхождение человека на основе различных теорий; 5.1.1.2 – объяснять первичные формы объединения: человеческое стадо, род, община, племя и их сходства и различия.
Цели урока:	Все смогут объяснить, как произошел человек, объяснять и различать первичные формы объединения людей. Большинство с помощью иллюстраций учебника, раздаточного материала и интерактивных ресурсов смогут назвать факторы, доказывающие становление человека, найти информацию о причинах объединения людей в древности. Некоторые смогут анализировать различные теории о происхождении человека и делать аргументированные выводы.
Критерии оценивания:	Обучающийся: ✓ Описывает как произошел человек. ✓ Описывает периоды становления человека. ✓ Сравнивает первые формы объединения людей. ✓ Объясняет, чем была вызвана необходимость древних людей объединяться в группы.
Языковые цели:	Предметная лексика и терминология: - человек умелый; - человек прямоходящий; - человек разумный; - человеческое стадо; - род; - племя. Данный урок способствует развитию языковых компетенций: ✓ Слушание (аудирование) - при выполнении практических заданий после просмотра видеоматериала. ✓ Чтение – работа с историческим источником и текстовым материалом при решении практических заданий. ✓ Письмо – выполнение письменных работ при решении практических заданий. ✓ Говорение – в ходе коллективного обсуждения в парах, а также в ходе ответов на вопросы учителя.
Воспитание ценностей:	С опорой на аспект патриотического акта «Мәңгілік ел». «Общенациональное единство, мир и согласие»: подвести к мысли, что народ, который живет в мире и согласии, будет существовать тысячелетия.
Межпредметные связи:	Познание мира. География: работа с картой и контурной картой.
Предварительные	Данный урок связан с разделом предмета «Познание мира»

знания:	«Путешествие в историю» (темы «Первый человек», «Древние люди»).
Серия полезных фраз для диалога (письма):	Я думаю, что человек произошел..., так как... Я думаю, что наше превращение в современного человека – это результат труда, потому что.... Я считаю, что по сравнению с первобытным человеческим стадом, род...
Навыки использования ИКТ:	Использование интерактивного оборудования, презентации учителя по теме урока. Цифровые ресурсы образовательной платформы Bilimland: «Всемирная история», «Познание мира. Компонент история.», «Twig-Bilim.kz».



Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированные мероприятия урока	Ресурсы:
Начало урока 2–3 минуты	<p>I. Организационный момент. Создание комфортной психологической обстановки на уроке (У) – Доброе утро, ребята! Пусть оно действительно будет для нас сегодня добрым. - Какое у нас настроение? Ваше настроение я предлагаю вам выразить при помощи фишек разного цвета, которые лежат у вас на парте. Красная фишка – настроение отличное, зеленая – хорошее, синяя – так себе. - Я тоже покажу вам свое настроение. - Ребята, давайте проведем наш урок так, чтобы в конце урока у всех ребят нашего класса настроение прекрасное.</p> <p>II. Формулирование целей урока совместно с учащимися. Мотивация учебной деятельности учащихся. (У) - Мы начинаем изучение нового раздела.</p> <p>(К) Формулирование темы раздела: Демонстрация видеоролика «Предки человека». Ученикам предлагается самостоятельно сформулировать тему урока, при необходимости учитель направляет ход мыслей учащихся.</p> <p>Учащимся предлагается посмотреть на иллюстрации учебника и определить, что между ними общего. Учащиеся высказывают свои предположения.</p> <p>(У) - О чем мы будем сегодня говорить?</p>	<p>Слайд-Презентация учителя (музыкальное сопровождение)</p> <p>Учебник стр.4 Слайд - Презентация учителя</p>  <p>https://bilimland.kz/ru/courses/vsemirnaya-istoriya/predystoriya-cheloveka/lesson/lyudi-ih-predki</p> <p>Иллюстрации учебника стр.5-7</p>

Определите тему урока.

Далее учитель демонстрирует видеоролик, показывающий споры о происхождении человека. Попросите учащихся определить наиболее вероятную теорию.

Учащимся предлагается продолжить фразу:
«Я думаю, что человек произошел..., так как...».

(У) – называет исследовательский вопрос:
«Как появился первый человек?»

(У)/(К) – Учитель объявляет тему урока и цели урока.

Задаёт ученикам вопрос: «Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке?»

Лист самооценки

Фамилия, имя _____

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Твоя оценка			
Оценка учителя			

«+» – выполнил задание правильно

«?» – при выполнении возникли трудности

Заполнение листа самооценки всеми учащимися на протяжении всего урока по итогам выполнения заданий.



<https://twig-bilim.kz/ru/film/chimps-our-closest-relatives>

На доске распечатанный на листе бумаги исследовательский вопрос

Слайд - Презентация учителя

Раздать листы оценивания

Середина урока

I. Осмысление нового материала.

(К) Работа с текстом учебника и иллюстрациями.

Цель: Развивать умения извлекать необходимую информацию из текста учебника и иллюстраций, на основе изученной информации определять общее, делать выводы.

Задание 1

Прочитайте первые два пункта §1. Установите соответствие.

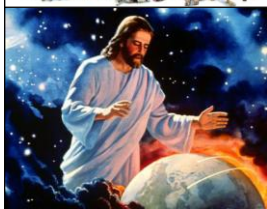
Определите по иллюстрации теории происхождения человека.

5–8 минут

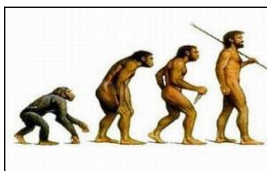
Учебник
Дидактический материал (ФО)



Религиозная теория



Тотемная теория



Научная теория

Какая теория происхождения человека, на ваш взгляд, является правдоподобной? Поясните свой ответ.

Дескрипторы: *Обучающийся*

- определяет по первой иллюстрации теорию происхождения человека;
- определяет по второй иллюстрации теорию происхождения человека;
- определяет по третьей иллюстрации теорию происхождения человека;
- дает краткое объяснение одной из теорий.

Обратная связь:

С помощью сигнальных карточек-ладошек, учащиеся оповещают учителя о прогрессе своего продвижения к достижению цели:

«Красная» – SOS, требуется помощь учителя.

«Желтая» – есть вопросы, требующие уточнения.

«Зеленая» – справляемся сами.

Сигнальные карточки

1 минута

ФИЗМИНУТКА

Видеоролик «Веселая мультзарядка»

7–10 минут

(И) Работа с текстом интерактивного ресурса.

Задание 2

Внимательно прочитать фрагмент текста «Люди и наши предки»), проанализировать и назвать факторы, доказывающие становление человека.

Цель: Развивать навыки осмысленного чтения и умения извлекать необходимую информацию



<https://bilimland.kz/ru/courses/vsemirnaya-istoriya/predystoriya-cheloveka/lesson/lyudi-i-ih-predki>

их текста на основе изученной информации, определять общее, делать выводы.

Дескрипторы:

Читает текст, анализирует и отбирает информацию. Использует термины, связанные с темой.

3–5 минут

Задание 3

(Г) Работа с текстом учебника

Обсудите в группах:

Древнейшие люди отличались от обезьян четырьмя признаками. Какой из указанных признаков, на ваш взгляд, является основным?

Дескрипторы:

Читает текст, анализирует и отбирает информацию.

8–10 минут

Задание 4

Диаграмма Вена

Сравните человеческое стадо и род. Выделите сходство и различия между ними.

Человеческое стадо	Сходство	Род

Дескрипторы: *Обучающийся*

- перечисляет сходства в первичных формах объединения первобытных людей;
- перечисляет различия в первичных формах объединения первобытных людей.

5–7 минут

Задание 5

Расставьте в правильной последовательности события из истории первобытного периода, и вы узнаете название объединения первобытных людей. Сформулируйте это понятие.

Е – Необходимость в коллективном труде и общая борьба с опасностями усилилась в период похолодания климата на Земле.

М – Образовались постоянные группы родственников.

П – Древнейшие люди не могли жить поодиночке, они не добыли бы себе еды и не смогли бы поддерживать огонь.


Я – Общими для всех были земля, жилище,

Учебник стр. 5

Учебник
Дидактический
материал (ФО)

Сигнальные карточки-
ладошки

Дидактический
материал (ФО)

<p>3–4 минуты</p>	<p>орудия труда Л – Поэтому они жили группами в 20–30 человек, которые не были постоянными.</p> <p>Дескрипторы: <i>Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет первичную форму объединения первобытных людей «человеческое стадо»; - определяет первичную форму объединения первобытных людей «род»; - определяет первичную форму объединения первобытных людей «племя» и поясняет свой ответ. <p>III. Закрепление знаний.</p> <p>Задание 6</p> <p>(И) Работа с заданиями интерактивного ресурса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание «Предки людей». • Задание «Древние люди». • Тест «Люди и их предки». <p>«Звездный час»: игра «Да-Нет» (Г) ФО</p> <p>Инструкция: Учитель задает вопросы. Учащиеся в группе совещаются, а затем каждый отвечает сам за себя.</p> <p>ФО «Взаимооценивание» Обучающие поднимают: Зеленую карточку, если согласны с ответом. Желтую – если допущена неточность в ответе. Красную карточку – если не согласны с ответом.</p> <p>Аргументирует свою позицию в случае несогласия.</p> <p>За каждый правильный ответ получают «звезды».</p> <p>ФО: (У): Кто получил больше «звезд»? С какими трудностями вы столкнулись? Что можно посоветовать тому, у кого меньше всего «звезд»?</p>	 <p>https://bilimland.kz/ru/courses/vsemirnaya-istoriya/predystoriya-cheloveka/lesson/lyudi-i-ih-predki</p>
<p>Конец урока 2-4 минуты</p>	<p>Подведение итогов урока. Оценивание учащимися своей работы на уроке.</p> <p>Рефлексия. Прием «Две звезды, одно пожелание».</p> <p>Домашнее задание:</p>	

1. Просмотреть дополнительный видеоматериал о том, как появился первый человек, используя Интернет-ресурсы.

Дополнительная информация:

Дифференциация	Оценивание	Здоровье и безопасность
<p>В процессе проведения урока прослеживаются следующие виды дифференциации:</p> <ul style="list-style-type: none">- Дифференциация по целям. На урок поставлены цели для всех, большинства и некоторых.- Дифференциация по выводам. Более ярко она прослеживается в задании №2, где учащимся необходимо аргументировать свою позицию.- Диалог и поддержка. В процессе выполнения заданий, некоторым ученикам производится поддержка в форме диалога и направление их хода мыслей в сторону достижения цели.- Дифференциация заключается в том, что учитель предоставляет различные задания по уровню сложности при организации работ с иллюстрациями, а также в ходе поддержки учащихся при выполнении практических заданий.- Дифференциация через оценивание. На протяжении всего урока деятельность учеников постоянно оценивается.	<p>Формативное оценивание</p> <p>1. Кто получил больше «звезд»? С какими трудностями вы столкнулись? Что можно посоветовать учащимся, у которых меньше всего «звезд»?</p> <p>2. «Взаимооценивание» Обучающие поднимают: Зеленую карточку, если согласны с ответом; Желтую – если допущена неточность в ответе; Красную карточку, если не согласны с ответом;</p> <p>Обратная связь:</p> <p>1. С помощью сигнальных карточек-ладошек учащиеся оповещают учителя о прогрессе своего продвижения к достижению цели: «Красная» – SOS, требуется помощь учителя; «Желтая» – есть вопросы, требующие уточнения; «Зеленая» – справляемся сами.</p> <p>2. В качестве обратной связи выступают вопросы учителя, которые задаются в ходе выполнения задания.</p>	<p>Эмоциональный настрой; смена видов деятельности; использование физминутки; соблюдение правил ТБ при посадке за партой, а также с использованием интерактивной доски.</p>