

ПЛАН УРОКА

Предмет	Информатика
Учитель	Теличко Е.Б.
Школа, класс	Костанайская обл., Аулиекольский район, п. Кушмурун, ГУ «Кушмурунская СШ №121», 3 класс
Тема урока	Цветовая палитра



www.bilimland.kz

Цели обучения:	3.2.2.1 использовать инструменты простого графического редактора. 3.2.4.2 использовать фотографии на определенную тему.
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с процессом использования фотографий на определенную тему; - закрепить навыки использования инструментов простого графического редактора.
Критерии оценивания:	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открыть изображение; - выбрать необходимый цвет, добавить новый цвет; - закрасить сегменты узора в нужный цвет. <p>Большинство обучающихся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся могут работать с фотографиями для создания нового изображения.
Языковые цели:	<p>Учащиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать фотографии на определенную тему; - использовать инструменты простого графического редактора для создания изображения. <p>Предметная лексика и терминология:</p> <p><i>Цветовая палитра – түстер палитрасы – palette</i> <i>Белый – ақ – white</i> <i>Черный – қара – black</i> <i>Желтый – сары – yellow</i> <i>Зеленый – жасыл – green</i> <i>Красный – қызыл – red</i> <i>Синий – көк – blue</i></p>
Привитие ценностей:	Академическая честность – при самостоятельной работе, открытость – учащиеся самостоятельно могут определить цели урока и задачи, могут разрешить ситуацию.
Межпредметные связи:	Английский язык, казахский язык, художественный труд.

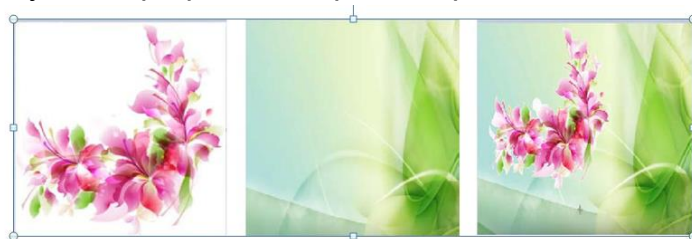
Предварительные знания:	Учащиеся имеют навыки использования инструментов простого графического редактора для создания изображения; знают команды открытия и сохранения изображения.
--------------------------------	---

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 0–5 мин.	<p>Организационный момент. Учитель раздает учащимся карточки со словами-терминами на трех языках: казахский, русский, английский.</p> <p>Актуализация знаний. (К) Для актуализации знаний учитель предлагает учащимся посмотреть видеофрагмент на образовательном портале Bilimland.kz</p> <div data-bbox="359 913 1064 1386" data-label="Image"> </div> <p>(Д) «Мозговой штурм» На доске демонстрируется графический органайзер «4 картинки 1 слово», с помощью которого происходит выход на тему урока. (О,К) Учитель обсуждает с учащимися следующие вопросы: 1. С какими словами у вас ассоциируется слово «цвет» при работе за компьютером? 2. Как звучит данное слово на английском языке? На казахском? 3. Попробуйте самостоятельно поставить цель сегодняшнего урока. Учитель обобщает ответы учащихся и проговаривает цель урока.</p>	<p>Карточки трех цветов.</p> <div data-bbox="1294 665 1445 815" data-label="Image"> </div> <p>https://bilimland.kz/ru/courses/informatika-ru/5-klass/lesson/prostejshij-graficheskij-redaktor</p> <p>Презентация</p>

<p>Середина урока 6–35 мин.</p>	<p>(О, К) Учитель знакомит учащихся с процессом работы с цветовой палитры в графическом редакторе Paint: выбор необходимого цвета, разница между Цветом 1 и Цветом 2, процесс добавления цветового оттенка.</p> <p>Учитель знакомит учащихся с процессом работы с готовыми фотографиями для создания изображения.</p> <p>Учитель предлагает учащимся вспомнить цвета на английском языке. Для этого учащиеся выполняют упражнения на образовательном портале Bilimland.kz</p> <p>Учитель раздает карточки с цветами на трех языках: <i>Цветовая палитра – түстер палитрасы – palette</i> <i>Белый – ақ - white</i> <i>Черный – қара - black</i> <i>Желтый – сары – yellow</i> <i>Зеленый – жасыл - green</i> <i>Красный – қызыл - red</i> <i>Синий – көк – blue</i></p> <p>Учащиеся вклеивают данные карточки в свои словари.</p> <p>Физминутка. Игра «Найди свое слово». Для этой игры используются карточки со словами на трех языках, которые раздавались учащимся в начале урока. Учащиеся с русскими словами распределяются по периметру класса. Учащиеся с казахскими и английскими словами должны найти правильное слово и встать к нему.</p> <p>(И) Дифференцированные задания (практическая работа за компьютером):</p> <p>1) Учащиеся открывают работы с предыдущего урока (создание узоров, орнамента). Затем учащиеся закрашивают свои узоры различными цветами.</p> <p>Уровень «Знание» Критерий: учащиеся могут открыть изображение, выбрать необходимый цвет, добавить новый цвет, закрасить сегменты узора в нужный цвет.</p> <p>Дескриптор: учащиеся правильно работают с цветовой палитрой в графическом редакторе Paint.</p>	<p>https://bilimland.kz/ru/courses/english-language/grammar-vocabulary-ru/4-7-let/lesson/czveta</p>
		<p>Карточки</p>
		<p>Карточки со словами</p>

2) Используя предложенные фотографии на рисунке 1 и 2, создай композицию, представленную на рисунке в графическом редакторе Paint.



Уровень «Знание и понимание»

Критерий: учащиеся могут работать с фотографиями для создания нового изображения.

Дескриптор:

Обучающийся:

- открывает изображение в графическом редакторе;
- использует команду «Выделить»;
- использует команду «Копировать»;
- использует команду «Вставить»;
- использует команду «Изменить размер»;
- сохраняет изображение в графическом редакторе.

(Ф, И) Далее учащиеся производят самооценку по критериям.

Раздаточный материал №1

Конец урока
36–40 мин.

(И) Рефлексия «Стрекоза и муравей»



Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, приклеив стикеры к тому герою басни, которым он себя ощущает.

(К) Домашнее задание

Рабочая тетрадь, страница 39, задание 2, 3, 4.

Доска, стикеры

Слайд

Дифференциация

Каким образом Вы планируете

Оценивание

Как Вы планируете

**Здоровье
и соблюдение техники
безопасности**

оказать больше поддержки и какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	проверить уровень усвоения материала учащимися?	
<p>На уроке использованы задания с различными уровнями сложности в соответствии с таксономией Блума:</p> <p>задание №1 (знание); задание №2 (знание и понимание).</p> <p>На протяжении урока оказываю поддержку в зависимости от индивидуальных способностей учащихся. Некоторым учащимся объясняю подробно ход выполнения задания. Задаю дифференцированные вопросы: простые вопросы более слабым учащимся, открытые вопросы сильным учащимся.</p>	<p>Формативное оценивание осуществлено в виде обратной связи с учителем, а также при выполнении практического задания. Критериальное оценивание.</p> <p>Самооценивание при проведении рефлексии.</p> <p>Для активного обучения применялись:</p> <ul style="list-style-type: none"> • метод демонстрации • интерактивные методы обучения. 	Физминутка и активные методы обучения.

<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p> <p>Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Раздаточный материал.

Тема «Цветовая палитра»

Цель обучения:

3.2.4.2. Использовать фотографии на определенную тему

Критерий оценивания

Обучающийся

☐ Использует редакторе

фотографии в графическом

Уровень мыслительных навыков

Применение

Задание

1. Используя предложенные фотографии на рисунке 1 и 2, создай композицию, представленную на рисунке в графическом редакторе Paint.



1



2



3

2. Сохрани полученную композицию.

Дескриптор

Обучающийся

- открывает изображение в графическом редакторе;
- использует инструмент «Выделить»;
- использует инструмент «Копировать»;
- использует инструмент «Изменить размер»;
- использует инструмент «Вставить».