



ПЛАН УРОКА

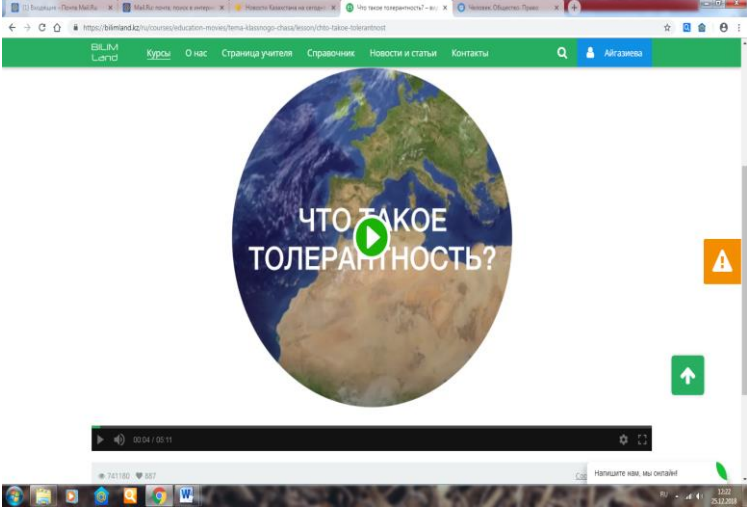

Предмет	Человек. Общество. Право
Учитель	Айгазиева А.Т.
Школа, класс	г. Шымкент, КГУ «ОСШ №10 им. Акпан батыра», 11 класс
Тема урока	Этническое многообразие современного мира



www.bilimland.kz

Цели урока:	<p>1. Знакомство со следующими понятиями: этнос, этносоциальная общность, этнокультурные ценности и традиции, ментальные особенности этноса, межнациональные отношения.</p> <p>2. Размышление о проблемах современного общества и пути их решения.</p>
Критерии оценивания:	<ul style="list-style-type: none"> • Описывает основные предпосылки возникновения этноса. • Определяет (обозначает) этническое происхождение человека с использованием термина «национальность». • Объясняет проблемы регулирования межнациональных отношений.
Языковые цели:	<p>Работа с тестом (<i>навык работы с ИКТ – работа с образовательным порталом itest.kz</i>).</p> <p>Работа с источниками (<i>навык работы с ИКТ - работа с образовательным порталом bilimland.kz</i>).</p> <p>Работа в парах при проведении исследования материалов информационных текстов и исторических источников, а затем предоставлять устный отчет результатов своей работы перед классом (навыки чтения, письма, аудирования и устных высказываний).</p> <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета:</p> <p>этнос, этносоциальная общность, этнокультурные ценности и традиции, ментальные особенности этноса, межнациональные отношения.</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <p>Когда начинается складываться нация: ...</p> <p>Национальное самосознание - это ...</p> <p>Межнациональные конфликты происходят из-за...</p>
Привитие ценностей:	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, готовности служить интересам общества. Воспитание уважения к окружающим, формирование навыков сотрудничества между учащимися групповой и парной работе, академической честности.</p>
Межпредметные связи:	<p>История Казахстана, всемирная история, география, информатика.</p>
Применение ИКТ:	<p>Использование интернет ресурсов bilimland.kz, itest.kz, видеоматериалов.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;">   </div>
Предварительные знания:	<p>Учащиеся знают о социальном поведении, социальной роли, самоопределении молодежи, культуре отношений.</p>

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока</p> <p>10 мин</p>	<p>Организируйте работу с видеороликом «Что такое толерантность?». Дайте учащимся просмотреть видеоролик. Перед этим раздайте учащимся вопросы, на которые они должны ответить, прослушав видеоролик.</p>  <p><u>Вопросы (парная работа):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое толерантность? 2. Какова связь между этим видеороликом и нашей сегодняшней темой урока? 3. Как возникают конфликты? 4. Каковы взаимоотношения между этносами в Казахстане? 5. Толерантность – это не терпимость, а ... 	<p>Толерантность</p> <p>https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/tema-klassnogo-chasa/lesson/chtotakoe-tolerantnost</p> 
<p>Середина урока</p> <p>15 мин</p>	<p>Исследование и анализ</p> <p>Работа с источниками</p> <p>Организуется работа с источниками. Учащиеся поделены на 3 группы, которые должны работать с текстами (<i>учебник, тексты</i> Посланий Президента РК Н.А. Назарбаева, статьи «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», общенациональной идеи «Патриотический акт «Мәңгілік Ел») и заполнить информационный органайзер (<i>Приложение 1</i>). Работая в группах, учащиеся будут выделять ключевые моменты из прочитанного текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ключевые термины • Значимые исторические личности • Значимые исторические документы • Общественные организации <p>После завершения работы группы делятся своими результатами. Развернуто представляют свои информационные органайзеры. Задают друг другу вопросы.</p> <p>Далее попросите учащихся определить из целого ряда фактов самые важные факты, которые повлияли на дальнейший ход развития межнационального согласия в Казахстане.</p> <p>В РК проживают 140 этнических групп. Таким</p>	<p>М.З. Изотов, М. Сабит, Р.Т. Дуламбаева, А.С. Ибраева, С.К. Есетова, «Человек. Общество. Право»: учебник для 11 классов естественно – математического направления общеобразовательных школ</p> <p>Послания Президента РК Н.А. Назарбаева, его статья «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», общенациональная идея «Патриотический акт «Мәңгілік Ел»</p>

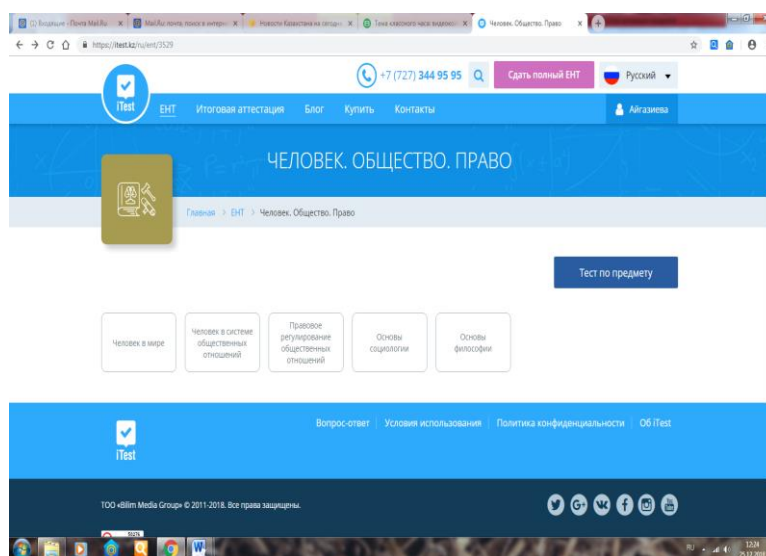
образом в Казахстане необходима действенная государственная политика в межнациональной сфере.
С этой целью в Казахстане образована **ЧТО? Ассамблея народов Казахстана**. Деятельность Ассамблеи утверждена Указом Президента РК от 26 апреля 2002 года.
Сегодня Ассамблея является важнейшим инструментом реализации гос. политики в межэтнической сфере, в рамках которой обеспечивается взаимодействие всех этносов республики.
1 мая с 1996 года празднуется День единства народов Казахстана. Он символизирует казахстанскую модель мира и согласия.
Сегодня в РК действует:

- более 100 нац. школ;
- более 170 воскресных школ, где изучаются 23 национальных языка;
- более 35 этнических газет и журналов; 6 из которых при гос.поддержке;
- работают 6 национальные театры на шести нац. языках (казахском, русском, немецком, корейском, уйгурском и узбекском).

Конец урока
13 мин

Интерпретация

Тестирование на образовательном портале **itest.kz**



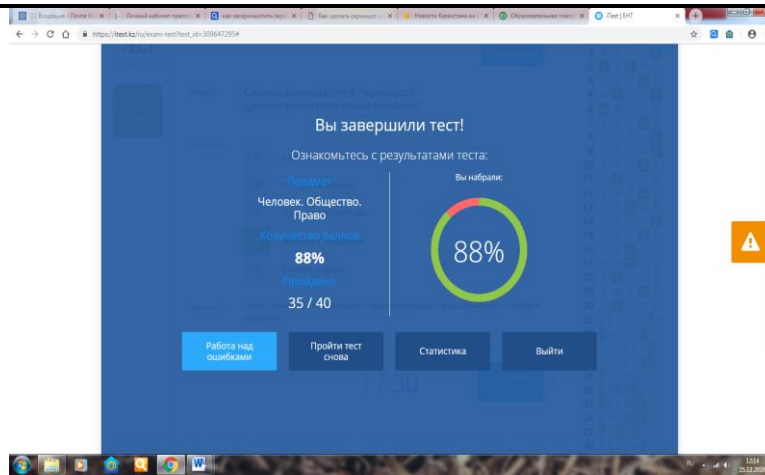
Просмотр результатов теста

https://itest.kz/ru/exam-test?test_id=959648855



Бумага А-4, стикеры

2 мин



Домашнее задание:

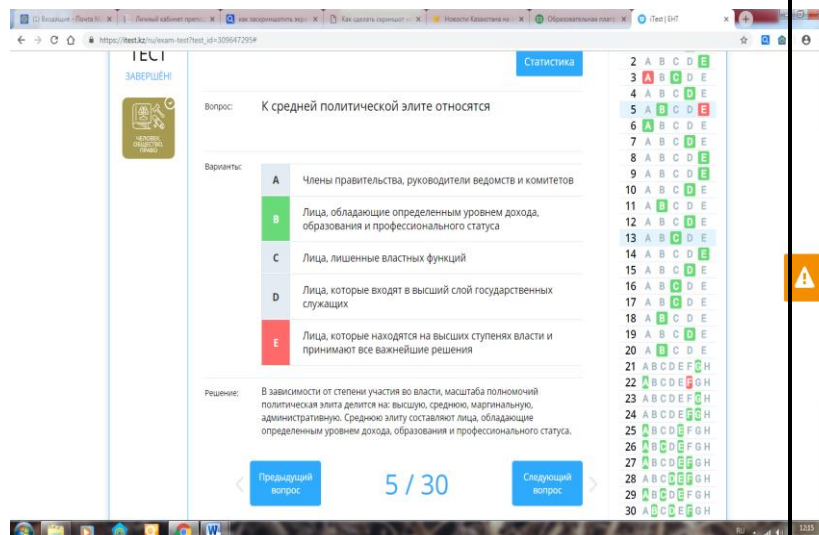
- параграф 13,
- задания после параграфа
- На листах заранее подготовлена схема синквейна – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Происходит от французского слова «5». Таким образом, синквейн

– это стихотворение, состоящее из 5 строк:

- Тема синквейна – существительное («Толерантность»).
- Два прилагательных, которые, по Вашему мнению, подходят к теме существительного.
- Три глагола по теме.
- Осмысленная фраза на данную тему.
- Резюме к теме (желательно одно слово или словосочетание).

- работа над ошибками, допущенными в тесте (подготовка к ЕНТ: <https://itest.kz/ru>)

А также напоминаю детям, что в данном ресурсе есть хорошая возможность поработать над ошибками, так как в отличие от многих онлайн тестов, в <https://itest.kz/ru> в работе над ошибками сразу же приводятся верные ответы, то есть, ученик конспектирует и визуально запоминает ответы на данный вопрос.



Дополнительная информация		
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Каждый этап урока содержит в себе скрытую дифференциацию. При общем обсуждении в классе выявляется уровень понимания учащимися вопросов, развитие навыков критического мышления. Более способные учащиеся смогут определить особенности политического положения Казахского ханства. Большинство учащихся в классе смогут определить причины джунгарских завоеваний и их последствий.	Устная оценка, проводится индивидуальное, парное оценивание.	Для сохранения здоровья учеников в случае необходимости рекомендуется проводить физкультминутки. Выключить интерактивную доску в ненужное время.

Рефлексия	<i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i>
<p><i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</i></p> <p><i>Все ли учащиеся достигли ЦО?</i></p> <p><i>Если нет, то почему?</i></p> <p><i>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</i></p> <p><i>Выдержаны ли были временные этапы урока?</i></p> <p><i>Какие отступления были?</i></p>	<p>Цели урока поставлены реалистично, все учащиеся 11 «Б» класса достигли ЦО.</p> <p>Дифференциация на уроке была достигнута с помощью деления на пары и группы.</p> <p>Временные этапы урока были выдержаны, так как была строго расписана хронология всех этапов, а также было известно время используемых цифровых ресурсов.</p>

<p>Общая оценка</p> <p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1: работ с видеоматериалом, так как учащиеся с интересом его просмотрели и провели работу</p>

по нему;

2: хорошо было проведено тестирование, особенно с учащимися, который планируют сдавать ЕНТ (Кондратенко Витя, Резанов Леня, Сахно Данил)

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1: побольше материалов по предмету («Человек. Общество. Право») в цифровом формате, так как по этому предмету материалов очень мало (материалы нашла только в Bilimland.kz)

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Сахно Данилу необходимо давать задания индивидуально, так как это у него получается лучше; помощь в использовании цифровых ресурсов можно поручать Резанову Лене.

Приложение 1

Информационный органайзер

Ключевые термины:	Особенности определения:
Ключевые документы:	
Исторические личности и организации:	