


## ПЛАН ЗАНЯТИЯ

<b>Предмет</b>	Внеклассное мероприятие
<b>Учитель</b>	Палагина О.А.
<b>Школа, класс</b>	Костанайская обл., Карасуский район, с. Карасу, ГУ «Карасуская СШ», 6 класс
<b>Тема занятия</b>	«Земля – наш общий дом»



www.bilimland.kz

<b>Цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- углубить представления учащихся о вредном влиянии неблагоприятных факторов на природные ресурсы (земля, вода, воздух), расширить информацию учащихся о понятиях радиоактивность, кислотные дожди, смог;</li> <li>- воспитание бережного отношения к окружающей природе родного края и планеты Земля;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков, умения работать в группе.</li> </ul>
<b>Оборудование, используемые ресурсы:</b>	<p>доска с проектором, ПК для учащихся, цветные карточки, картинки (земля, вода, воздух), ватман, использование ресурсов BilimLand.kz, Twig-bilim.kz.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;">   </div>
<b>Межпредметные связи:</b>	естествознание, химия, биология, информатика.

### Ход игры

<b>Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.</b>	<p>Добрый день дорогие ребята! Сегодня мы поговорим с вами о нашей планете Земля, об окружающей нас природе и о неблагоприятных факторах, которые влияют на здоровье человека и загрязнение природы. Все готовы? Мы начинаем.</p>
	<p><b>У:</b> За прошедшие столетия человек многое сделал на планете Земля. Мы гордимся своими научными открытиями и достижениями. Вода, земля и воздух – везде чувствуется рука человека. Но не все его действия сделаны правильно и без ошибок. Планета Земля подвергается различным негативным воздействиям. Экологи бьют тревогу. Почему наша планета Земля в опасности? (ответы детей). Каждый из вас по-своему прав. Давайте посмотрим видеоролик «Берегите природу»: <a href="https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/uchebnye-filmy/geografiya/lesson/beregite-prirodu">https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/uchebnye-filmy/geografiya/lesson/beregite-prirodu</a>.</p> <p>Заполним кластер «Природа и мы», выделив основное содержание данного видеоролика. (Работа с кластером (ватман), групповое обсуждение).</p>
	<p><b>У:</b> Предлагаю вам создать ассоциативный ряд по исходной словесной</p>

(К)	<p>паре: Земля – Экология. (Например: <i>Земля – планета – природа – вода – воздух – загрязнение – защита – экология. Работа выполняется всем классом на цветных карточках и прикрепляется на доску).</i></p>
(Г)	<p>Деление на группы с помощью картинок (вода, земля, воздух).</p> <p>Исследовательская работа по группам.</p> <p>Задание для групп – Просмотреть видеоролик, подготовить постер, ответив на вопросы (используя учебный (<a href="https://twig-bilim.kz/ru/learning-materials/human-impacts-pollution">https://twig-bilim.kz/ru/learning-materials/human-impacts-pollution</a>) и раздаточный материал). Каждый учащийся работает с ЦОР индивидуально на ПК.</p> <p>1 группа (Вода) – <a href="https://twig-bilim.kz/ru/film/pollution-water">https://twig-bilim.kz/ru/film/pollution-water</a> (ресурс Земля наш дом – Антропогенное воздействие – Загрязнение – Вода)</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое загрязнение?</li> <li>- Почему ископаемое топливо является серьезным источником загрязнения?</li> <li>- что такое радиоактивность?</li> <li>- как сточные воды могут способствовать загрязнению воды?</li> <li>- как промышленность загрязняет воду?</li> </ul> <p>2 группа (Земля) – <a href="https://twig-bilim.kz/ru/film/pollution-land">https://twig-bilim.kz/ru/film/pollution-land</a> (ресурс Земля наш дом – Антропогенное воздействие – Загрязнение – Земля)</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как свалка способствует загрязнению почвы?</li> <li>- Как сельское хозяйство, промышленность способствуют загрязнению почвы?</li> <li>- Как можно уменьшить загрязнение почвы?</li> <li>- Приведите примеры переработки отходов?</li> <li>- Что вы знаете о раздельном сборе мусора?</li> </ul> <p>3 группа (Воздух) - <a href="https://twig-bilim.kz/ru/film/pollution-air">https://twig-bilim.kz/ru/film/pollution-air</a> (ресурс Земля наш дом – Антропогенное воздействие – Загрязнение – Воздух)</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каковы причины загрязнения воздуха?</li> <li>- Что такое кислотные дожди?</li> <li>- Что такое смог?</li> <li>- Как влияет загрязненный воздух на растительность?</li> <li>- Что можно предпринять для сокращения кислотных дождей?</li> </ul> <p>Группы работают с видео и учебным материалом, оформляют постеры.</p>
(К)	<p>Спортивная физминутка в виде игры («Попади в мишень»).</p>
(К, Г)	<p>Защита постеров: Группа рассказывает о своем направлении работы, сообщают ребятам новую, познавательную информацию. При обсуждении остальные группы могут дополнить выступления, привести свои примеры.</p> <p>Все постеры объединяются в один большой буклет.</p>

Завершение	В завершение нашего мероприятия я хочу процитировать слова нашего президента Нурсултана Назарбаева: <i>«Казахстан 2030 года должен стать чистой и зеленой страной, со свежим воздухом и прозрачной водой. Промышленные отходы и радиация больше не будут проникать в наши дома и сады. Наши дети и дети наших детей будут жить полноценной жизнью в здоровых условиях»</i> , и хотелось бы пожелать вам ребята, чтобы вы были активными участниками этого процесса.
Рефлексия (К, И)	Учитель запускает на экране слайд с изображением планеты Земля, ребята на стикерах пишут пожелания своей родной земле, планете, природе (например: чистого воздуха, меньше свалок и т. п.) и прикрепляют на доску.