

## ПЛАН УРОКА



[www.bilimland.kz](http://www.bilimland.kz)

<b>Предмет</b>	География
<b>Учитель</b>	Хомюк Г.М.
<b>Школа, класс</b>	г. Астана, ГУ «Школа-лицей №62» 7 класс
<b>Тема урока</b>	«Многообразие природно-территориальных комплексов»

<b>Учебные цели для достижения на этом уроке:</b>	<b>7.3.5.2</b> - Познакомить учащихся с видами природно-территориальных комплексов, с особенностями их смены и причинами, вызывающими эту смену. Научиться характеризовать по плану природно-территориальные комплексы.
<b>Критерий оценки:</b>	- умеют работать в группе, слушать и понимать речь других, работать с дополнительными источниками географической информации – физические и тематические карты; - анализируют закономерности распространения природно-территориальных комплексов; - дают характеристику природно-территориальных комплексов.
<b>Языковые цели:</b>	Аудирование, чтение, говорение, письмо. Термины: секторность, зональные, азональные, антропогенные Словосочетания: Географическая оболочка, природная зона, ПТК, природные компоненты.
<b>Привитие ценностей:</b>	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; бережное отношение к окружающей среде, уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
<b>Межпредметная связь:</b>	Естествознание, музыка, информатика.
<b>Навыки использования ИКТ</b>	Ресурсы образовательной платформы BilimLand.
<b>Предшествующие знания по теме:</b>	Природные компоненты, природный комплекс, географическая оболочка земли, границы географической оболочки.

### Ход урока

Запланированные этапы урока	Виды запланированных упражнений на уроке	Ресурсы
-----------------------------	--	---------

<p><b>Начало урока</b></p> <p><b>1 мин</b></p> <p><b>3 мин</b></p> <p><b>2 мин</b></p> <p><b>1 мин</b></p>	<p><b>I. Создание коллаборативной среды.</b>  <u>Упражнение «Рисунок на спине»</u>  <b>Цель:</b> Создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения, развитие навыков взаимодействия невербальными средствами общения. Участники становятся в круг по часовой стрелке, при этом каждый участник смотрит в спину своего одноклассника. По очереди рисуют на спине товарища (стоящего впереди) – солнце, волну звезду! Ваша задача, постараться почувствовать и передать как можно точнее рисунок дальше.</p> <p><b>Рефлексия:</b> Что чувствовали? Какое сейчас настроение?</p> <p><b>II. Актуализация опорных знаний</b>  <b>(К) Прием «Мозговой штурм»</b></p> <p>Критерий успешности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирует развернутый ответ</li> <li>2. Устанавливает причинно-следственные связи</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что общего между фотоиллюстрациями, размещенными на доске?</li> <li>- что называют природно-территориальным комплексом?</li> <li>- какие компоненты природы необходимы для образования ПТК?</li> <li>- влечет ли изменение одного природного компонента на изменение структуры всего ПТК?</li> <li>- почему вы думаете, что изменения неизбежны?</li> <li>- исходя из ваших ответов сформулируйте тему нашего урока</li> </ul> <p><b>(ФО)</b> –словесный комментарий учителя, вручение картинки «Река знаний»</p> <p><b>III. Сообщение темы урока учащимся.</b>  *Какова должна быть главная цель урока:</p> <p><b>IV. Деление по группам</b>  Ребята выбирают стикеры.  Задание: распределиться на группы, исходя из того, что указано на стикере по принципу: понятие – оболочка. На столах установлены визитки-обозначения.</p> <p>1 группа – биосфера (тигр, секвойя, бактерии, флора и фауна)  2 группа – атмосфера (бриз, тропосфера, флюгер, северное сияние)  3 группа – литосфера (гранит, мантия, Кордильеры, чернозем)</p>	<p>Фотоиллюстрации ПТК, магниты</p> <p>Картинки с природой</p> <p>Слайд №1</p> <p>Стикеры со словами</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>3 мин</b></p>	<p>4 группа – гидросфера (Тихий океан, промилле, Жак Ив Кусто, Каспийское море)</p> <p><b>V. Введение в тему урока – объяснение учителя</b></p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     PTK[ПТК] --&gt; L[Локальные]     PTK --&gt; R[Региональные]     PTK --&gt; PL[Планетарные]     PL --&gt; GO[Географическая оболочка (ГО)]           </pre> </div> <p><b>Географическая оболочка (ГО)</b> - поверхность Земли, где активно и очень длительный период взаимодействуют атмосфера, биосфера, литосфера и гидросфера.</p> <p>*Вспомните и назовите границы ГО (6 класс)</p> <p><b>Вопросы к учащимся (К):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно ли ПТК локального уровня показать на географической карте?</li> <li>2. Может ли ПТК локального уровня быть частью регионального?</li> <li>3. Может ли ПТК регионального уровня быть частью географической оболочки?</li> <li>4. Можно ли географическую оболочку показать на карте?</li> </ol> <p><b>Вывод:</b> ПТК много, они различны по размеру и составу.</p> <p><b>(ФО)</b> – словесный комментарий учителя, вручение картинки «Река знаний»</p>	<p>Фото</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речная долина</li> <li>2. Леса Южной Америки</li> <li>3. Планета Земля</li> </ol> <p>магниты</p> <p>Картинки с природой</p>
	<p><b>VI. Работа в группах</b></p> <p><u>Задание для группы №1</u></p> <p>Составить флипчарт «Зональные ПТК»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что это такое зональные ПТК? – учеб. стр. 53</li> <li>2. От каких факторов зависит?</li> <li>3. Посмотреть материал сайта <b>BilimLand</b></li> <li>4. Работа по атласу – климатическая карта мира Определить среднегодовую температуру воздуха в январе и июле, а также среднегодовое количество осадков в следующих городах: Сингапур, Бангкок, Пномпень, Улан-Батор, Иркутск (на стикерах зафиксировать результаты)</li> <li>5. Насколько каждый город отдален от экватора?</li> <li>6. Определите в каких тепловых поясах расположены эти города?</li> <li>7. Вывод!</li> </ol> <p>Критерии успешности:</p>	<p>Конверты с заданиями, ватманы, фломастеры, цветные карандаши, стикеры, атласы, учебник, энциклопедии</p> <p><a href="https://bilimland.kz/ru/course">https://bilimland.kz/ru/course</a></p>

Середина  
урока

10 мин

1. Использует интернет ресурсы, отбирает главную информацию
2. Читает карту
3. Формирует вывод на основании вопросов, развивающих мыслительную деятельность
4. Оформляет флипчарт

Дескриптор:

1. Использует учебную статью для поиска информации (стр 53)
2. Заходит на сайт BilimLand и просматривает видеопрезентацию «Географические пояса»
3. Работает по атласу – климатическая карта мира
4. Оформляет флипчарт (аккуратность, доступность изложенного материала)

### Задания для группы №2

Составить флипчарт «Секторность»

1. Что такое секторность? – учебник стр. 55
2. От каких факторов зависит?
3. Работа по атласу – климатическая карта мира  
Определить количество осадков в городах, расположенных на одной широте: Плимут, Люксембург, Франкфурт на Майне, Прага, Краков, Актобе, Караганда, Усть-Каменогорск (49-50 градусов с.ш.) (на стикерах зафиксировать результаты)
4. Насколько каждый город отдален от Атлантического океана?
5. В каком городе климат будет морским, континентальным, или резко континентальным?
6. Вывод!

Критерии успешности:

1. Читает карту
2. Формирует вывод на основании вопросов, развивающих мыслительную деятельность
3. Оформляет флипчарт

Дескриптор:

1. Использует учебную статью для поиска информации (стр 55)
2. Работает по атласу – климатическая карта мира
3. Оформляет флипчарт (аккуратность, доступность изложенного материала)

### Задания для группы №3

Составить флипчарт «Азональные ПТК»

1. Что такое азональные ПТК? – учебник стр. 56
2. От чего зависит?
3. Работа с картами – сопоставьте карту воздушных масс (учебник, рис 40) и физическую карту в атласе.
4. Определите в каких направлениях дуют воздушные массы с океанов. Какие горы

[ses/geografiya.ru/geograficheskie-zony/lesson/geograficheskie-zony](https://ses.geografiya.ru/geograficheskie-zony/lesson/geograficheskie-zony)



Карточки с заданиями  
Карты - атлас, справочник ватманы, цветные карандаши, маркеры, стикеры



6 мин	<p><b>VII. Прием «Карусель»</b> Работа спикеров групп – по часовой стрелке спикеры переходят в другую группу, объясняя изученный материал своим одноклассникам.</p> <p><b>VIII. Взаимооценивание (ФО) -</b> Сигнальные карточки. *объяснение кого из спикеров вам было наиболее понятным? * флипчарт какой группы был выполнен согласно дескриптору?</p>																					
1 мин	<p><b>Выступление спикера каждой команды</b> *какова эффективность работы каждого члена группы?</p> <table border="1" data-bbox="432 674 1278 853"> <thead> <tr> <th>Имя</th> <th>отлично</th> <th>хорошо</th> <th>удовл-но</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Имя	отлично	хорошо	удовл-но																	<p>Сигнальные карточки (зеленый - 85-100%, желтый – 84-50%, красный 49-25%)</p>
Имя	отлично	хорошо	удовл-но																			
3 мин	<p><b>IX. Физкультминутка</b> <b>Видео-песня</b> «Сильные люди» Юта – минутка отдыха</p>	<p>Таблица для фиксации работы членов группы</p>																				
2 мин	<p><b>X. Самостоятельная работа (У)</b> по мере изучения географии нам часто придется давать характеристики самым различным природно-территориальным комплексам, которые состоят из одинакового набора компонентов по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название ПТК</li> <li>2. Географическое положение (материк, широта, границы)</li> <li>3. Рельеф</li> <li>4. Климатические условия (ср. температура января, июля, среднегодовое количество осадков)</li> <li>5. Внутренние воды</li> <li>6. Почвы</li> <li>7. Растительность</li> <li>8. Животный мир</li> <li>9. Использование в хозяйстве</li> </ol>	<p>Видео-проектор</p>																				
7 мин	<p><b>(И)</b> охарактеризовать по плану ПТК Западно-Сибирская равнина</p> <p>Критерий успешности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находит на физической карте Западно-Сибирскую равнину</li> <li>2. Читает карты атласа</li> <li>3. Обрабатывает данные по каждому пункту</li> <li>4. Вносит данные в таблицу</li> </ol>																					
1 мин																						

	<p>Дескриптор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет границы ПТК Западно-Сибирская равнина</li> <li>2. Работает по картам атласа (физическая, климатическая, почвенная)</li> <li>3. Обрабатывает данные по каждому пункту</li> <li>4. Вносит данные в таблицу</li> </ol> <p><b>(ФО)</b> – Самооценивание (правильные ответы на доске)</p>	Слайд с ответами
<p><b>Конец урока</b> <b>3 мин</b></p>	<p><b>Домашнее задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовить на листе А4 портрет любой природной зоны.</li> <li>2. Охарактеризовать ПТК г. Астана по плану (задание по желанию учащихся)</li> </ol> <p><b>Рефлексия «Альпинист»</b> На доске вывешивается картинка с изображением горы и вопросом «На какой высоте ты по итогам урока?».</p>	Стикеры

<p><b>Дифференциация – каким способом Вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?</b></p>	<p><b>Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?</b></p>	<p><b>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</b></p>
<p>Дифференциация отражается на всех этапах урока. Задания разработаны дифференцированно, направлены на усложнение усвоения материала, а также на применение усвоенных знаний.</p> <p>Дифференциация прослеживается также в диалоговом обучении, в раздаточных материалах на всех стадиях урока.</p> <p>Методы обучения, используемые на всех этапах урока направлены</p>	<p>Формативное оценивание является неотъемлемой частью учебного процесса. Непрерывно применяясь, формативное оценивание обеспечивает обратную связь между учеником и учителем и позволяет корректировать учебный процесс, не выставляя баллы или оценки.</p> <p>В течение урока применялись различные методы оценивания (взаимооценивание, сигнальные карточки, словесный метод формативного оценивания, прием «Альпинист»).</p>	<p>Психологический настрой</p> <p>Правила работы в группах</p> <p>физкультминутка</p>

<p>на установление и поддержание эмоционально-положительной среды на занятии, при которой ученики стремятся к соответствию установленному и более высокому, перспективному уровню достижений.</p>		
---	--	--