

САБАҚ ЖОСПАРЫ

Пән	Химия
Мұғалім	Бегайдарова Асемгуль Серикбаевна
Мектеп, сынып	Мемлекеттік тілде оқытатын Заречный орта мектебі, 7-сынып
Сабақ тақырыбы	Табиғи қышқылдар мен негіздер. Индикаторлар.



www.bilimland.kz

Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары	7.3.4.2 - химиялық индикаторлар метилоранж, лакмус, фенолфталеинді және олардың әртүрлі ортадағы түстерінің өзгеруін білу. 7.3.4.3 - pH шкаласы негізінде әмбебап индикаторды қолданып, сілтілер мен қышқылдарды анықтай алу.
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар «Қышқылды» және «сабынды» заттардың табиғи қышқылдар мен сілтілер бола алатындығын сипаттайтыды; Әмбебап индикаторы көмегімен қышқыл мен сілтіні анықтауға болатынын түсінеді; Оқушылардың көпшілік болігі Әмбебап индикатор көмегімен сілтілер мен қышқылдарды, pH мәнін анықтайтыды; Кейбір оқушылар антацидтік заттар қышқылдармен әрекеттескенде бейтараптану реакциясы жүріп, бейтарап заттар түзілетінін біледі, басқаға түсіндіре алады.
Ойлаудағыларының деңгейі	Білу, түсіну, қолдану, талдау, жинақтау, бағалау.
Бағалаудың критерийі	- Табиғи қышқылдар мен сілтілерді және олардың қасиеттерін атайды - Әмбебап индикатор көмегімен қышқылдар мен сілтілерді тәжірибе жүзінде pH мәнін анықтайтыды.
Тілдік мақсаттар	табиғи қышқылдар мен негіздердің қасиеттерін түсіндіре алады, сілтілер мен негіздерді салыстыра алады, хлорсүтек қышқылының бейтараптану реакциясын сипаттай алады Пәнге қатысты лексика мен терминология антацидті заттар, бейтараптану реакциясы , pH көрсеткіші сілті-щелочь-alkali индикатор-indicator тұз қышқылы-соляная кислота-hydrochloric acid күкірт қышқылы-серная кислота-sulfuric acid фосфор қышқылы-фосфорная кислота-phosphoric acid азот қышқылы-азотная кислота-nitrig acid көмір қышқылы- угольная кислота-carbonic acid натрий гидроксиді-гидроксид натрия-sodium hydroxide калий гидроксиді-гидроксид калия-potassium hydroxide кальций гидроксиді-гидроксид кальция-calcium hydroxide қышқылдық орта-кислая среда-sour environment бейтарап орта-нейтральная среда-neutral environment сілтілік орта-щелочная среда-alkaline environment Диалогқа, жазылымға қажетті тіркестер Мениң ойымша бұл зат қышқыл, себебі ...

	<p>Сілтілер мен қышқылдарды pH шкаласы негізінде анықтау үшін ... қолданылады, себебі ...</p> <p>Қышқыл мен сілті арасындағы бұл реакция бейтараптану реакциясы болып табылады, себебі ...</p>	
Құндылық тарға баулу	<p>1.Коршаған ортадағы табиғи заттар, олардың саналуандығын, танып білуге болатындығын менгерту арқылы Отанымызды, елімізді сую, байлығымызды бағалау.</p> <p>2.Ашықтық, өмір бойы оқу, жауапкершілік, адамгершілік-әлеуметтік құндылықтар.</p>	
Пәнаралық байланыс	Биология,география,тарих	
Алдыңғы білім	6.3.2.2 Tipi және өлі табиғаттағы қышқылдар мен сілтілер. ҚТЕ. Негізгі химиялық ұғымдар	
Сабактың жоспарланған кезеңдері	Сабактағы жоспарланған жаттығу түрлері	Ресурстар
Сабактың басы 3 минут	<p>Психологиялық жағымды орта құру: «Жемістердің дәмі» тренингі</p> <p>Амандасу. Балалар бүгін біздің сабакта қонақтарымыз бар. Қош келдіңіздер! Балалар сіздерге сәттілік тілей отырып, алдарыңызда берілген жемістердің біреуін алып, жеп көреміз. ойымызбен бөлісеміз.</p> <p>Ендеше оқушылар біздің бүгінгі сабактың тақырыбы қышқыл дәм беретін заттар, сілтілер туралы.</p>	Жеміс-жидектер
Сабактың ортасы 5 минут	<p>Дәптерімізді ашып бүтінгі күнді жазамыз.</p> <p>Тақырыбымыз: Табиғи қышқылдар мен негіздер. Индикаторлар.</p> <p>Оқу мақсатымыз:</p> <p>7.3.4.2 -химиялық индикаторлар метилоранж, лакмус, фенолфталеинді және олардың әртүрлі ортадағы түстерінің өзгеруін білу</p> <p>7.3.4.3 -pH шкаласы негізінде әмбебап индикаторды қолданып, сілтілер мен қышқылдарды анықтай алу</p> <p>Бағалау критерийлері</p> <p>-Табиғи қышқылдар мен сілтілерді және олардың қасиеттерін атайды</p> <p>-Әмбебап индикатор көмегімен қышқылдар мен сілтілердің тәжірибе жүзінде pH мәнін анықтайды.</p> <p>Өзімізді өзіміз бағалау</p> <p>Дәптердің шетіне градусниктің суретін саламыз.</p> <p>Тақтада түрған градуснике өтетін сабактың кезеңдері жазылған</p> <p>Ал сендер дәптерлеріңің шетіне градусниктің суретін салып 1,2,3 шкалаларға бөліп қоясындар. Үй тапсырмасы – 3-ұпай</p> <p>Ми бөліктерін жазу- 5 ұпай</p> <p>Тәжірибе- 3-ұпай</p> <p>Көрсетілген әр шкалаға өздерің алған балды қоясындар</p> <p>Үй тапсырмасын қайталау. 3ұпай</p> <p>1.Қауіпсіздік ережесін айту</p> <p>2.Терминдерді айтып шығу</p> <p>3.Қосымша мәліметті тыңдау.</p> <p>Жаңа сабакты жүргіп, кітапты қолдана отырып орындаісындар. Сын түрғысынан ойлай отырып, бірлесіп жұмыс жасаймыз.Әр суретке аттарынды жазасындар.</p>	<p>Градусник</p> <p>Қауіпсізік техникасының ережелері</p> <p>https://bilimland.kz/kk/courses/chemistry-kk/zertxanalyq-adister-zhanespektroskopiya/zertxanalyq-adister/lesson/sui-q-adister/lesson/sui-q-adister/</p>

	<p>Әр жұпта бастың миының сыйбанұсқасы сзыылған.</p> <p>Мидың болігі. 5ұпай</p> <p>1- Қышқыл</p> <p>2-Сілті</p> <p>3-Индикатор</p> <p>4-Антацид</p> <p>5-рН</p> <table border="1" data-bbox="292 413 1108 709"> <thead> <tr> <th>Тапсырма</th><th>Дескрипторлар</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Табиғи қышқылдар мен сілтілерді және олардың қасиеттерін атайды</td><td>1. қышқылдарды біледі 2. сілтілерді таниды 3. антацидтік заттарды көрсетті 4. Индикаторларды біледі 5 рН шкаласын қолдана алады</td><td>1 1 1 1 1</td></tr> </tbody> </table>	Тапсырма	Дескрипторлар	Балл	Табиғи қышқылдар мен сілтілерді және олардың қасиеттерін атайды	1. қышқылдарды біледі 2. сілтілерді таниды 3. антацидтік заттарды көрсетті 4. Индикаторларды біледі 5 рН шкаласын қолдана алады	1 1 1 1 1	<p>yqtarmen-zhumys-isteu</p> <p>Терминдер</p> <p>https://bilimland.kz/kk/subject/ximiya/7-synyp/tabihi-qyshqyldar-men-siltler-indikatorlar</p> <p>Мидың суреті</p>														
Тапсырма	Дескрипторлар	Балл																				
Табиғи қышқылдар мен сілтілерді және олардың қасиеттерін атайды	1. қышқылдарды біледі 2. сілтілерді таниды 3. антацидтік заттарды көрсетті 4. Индикаторларды біледі 5 рН шкаласын қолдана алады	1 1 1 1 1																				
<p>Үй тапсырмасы 5минут</p> <p>Жаңа сабак 10 мин</p> <p>Тәжірибе алаңы 8мин</p>	<p>Тәжірибе алаңы(топтық жұмыс) 3 ұпай</p> <p>Тапсырма:</p> <p>Берілген заттардың ортасын анықтау (лимон,сүт,кір жуғыш ұнтақ ерітіндісі, ас содасының ерітіндісі)</p> <table border="1" data-bbox="292 929 1108 1320"> <thead> <tr> <th>Заттардың аталуы</th><th>Индикатор әсері</th><th>pH шкаласының мәні</th><th>Корытынды</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>лимон</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>сүт</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>кір жуғыш ұнтақ ерітіндісі</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>ас содасының ерітіндісі</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Заттардың аталуы	Индикатор әсері	pH шкаласының мәні	Корытынды	лимон				сүт				кір жуғыш ұнтақ ерітіндісі				ас содасының ерітіндісі				<p>« Шапалак» әдісі бойынша қалыптастырыруши бағалау</p> <p>https://twig-bilim.kz/kz/film/acids-and-alkalis-part-1</p> <p>лимон,сүт,кір жуғыш ұнтақ ерітіндісі, ас содасының ерітіндісі</p> <p>pH индикаторы тәжірибе парағы</p>
Заттардың аталуы	Индикатор әсері	pH шкаласының мәні	Корытынды																			
лимон																						
сүт																						
кір жуғыш ұнтақ ерітіндісі																						
ас содасының ерітіндісі																						
<p>Сабактың соңы 9 мин</p> <p>Бекіту</p> <p>Кері байланыс</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Үй тапсырмасы</p> <p>Венн диаграммасы</p> <p>Бүгінгі сабактан не түйінделініздер?</p> <p>Оқу мақсатына жетті ме?</p> <p>сәтті сәтсіз</p> <p>Сабактың сәтті,сәтсіз тұстарын атайды.</p> <p>«pH шкаласы» 0-5 дейін сабакты мұлде түсінбедім, 6-10 сабакты жартылай түсіндім 11-14 сабак қызықты</p>																					

Бағалау Корытынды	<p>болды, барлығын түсіндім Стикерге сабактан алған әсерлерінді жазып pH шкаласына жабыстырамыз Өздерің градусникке белгілеп отырған балдарың бойынша есептеп ұпайларыңды санайсындар Үй тапсырмасы – 3-ұпай Ми бөліктерін жазу- 5 ұпай Тәжірибе- 3-ұпай 9-11 ұпай- өте жақсы, жарайсың! 6-8 жақсы, тағы да қосымша оку керек 5-тен төмен – өте нашар, сабакты қөңіл қойып тындау керек Сабағымды мына тәжірибемен аяқтағым келеді екі ыдысқа шай құямын да 1 не лимон ,2 не ас содасын саламын да индикатор қағазымен тексеремін де екі шайды бір-біріне қосамын, бұл тәжірибелің жауабын келесі сабакта қарасырамыз, келесі сабағымыз қышқылдардың химиялық қасиеттері. Келесі дүйсенбіде кездескенше, аман сау болыңыздар, қонақтарымызға раҳмет деп айтамыз.</p>	
Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?	Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау
Дифференциация сабактың көпшілігі үшін жеке жұмыс орындау кезінде жүргізіледі. Қабілетті төмен оқушыларға жоспар бойынша жүргізілетін тәжірибеде қолдау көрсету Ал барынша үлгеретіндерге қосымша тапсырмалар арқылы олардың білімдерін кенейту	Бұл сабакта бағалау табиғи қышқылдар мен табиғи сілтілерге қажетті түсініктерді еске түсіру үшін сұрапттар қою кезінде топқа бөлу. Топтық және жеке жұмысты орындау барысында жүргізіледі.	Зертханалық тәжірибе жүргізу кезінде қауіпсіздік техникасы ережесін есте сақтау, нұсқау беру

«Мемлекеттік тілде оқытатын Заречный орта мектебі»КММ

Химия пәнінен ашық сабак

«Табиғи қышқылдар мен негіздер. Индикаторлар»

7 «А» сынып



Пән мұғалімі: Бегайдарова А.С.

21.01.19

Химия пәнінен «Табиғи қышқылдар мен негіздер.Индикаторлар» тақырыбында өткізілген ашық сабакқа рефлексиялық есеп

Ашық сабактың оқу мақсаты химиялық индикаторлар арқылы әртүрлі ортадағы түстерінің өзгеруін білу, pH шкаласы негізінде әмбебап индикаторды қолданып, сілтілер мен қышқылдарды анықтай алу негізінде жүзеге асырылды.

Сабактың жоспары әдістемелік тұрғыдан,жаңартылған мазмұнды ескере отырып, құрастырылған сабак нәтижелі болғандай. Сабакта Білім ленд ресурстарын қолдану арқылы оқушылардың дүниетанымын арттыра алды.

Сабактың құрылымы Блум таксономиясы негізінде құрылды.Таксономияның барлық 6 кезеңі де қамтылды.Жалпы сабакта жоспарланған іс-әрекеттер толық қамтылды деп ойлаймын.

Сабактың психологиялық жағымды ахуалы сабактың негізі идеясын ашқандай болды. Әр тапсырманың бағалануы критерийлер арқылы бағалануы,оқушылардың білім деңгейін нақты бағалауға мүмкіндік берді.Қолданылған «градусник» әдісі әр оқушының алып отырған ұпай санын анықтай алды деп ойлаймын.

Қолданылған жұптық жұмыста «Ми бөліктерін жазуда» тақырып бойынша өз беттерінше жұмыс жасауға жұмылдырды.осы тапсырмада кейбір оқушылар нақты жауап берे алды,өз ойларын толық жеткізе білді.

Тәжірибе бөлімінде топтық жұмыс арқылы табиғи қышқылдар мен сілтілерді анықтай алды, pH шкаласының мәнін түсінді деген ойдамын.Себебі оқушылар қорытындысын жасағанда нақты дәлелдермен айта алды.

Үй тапсырмасына венн диаграммасын берілген себебі,әлі де осы тақырыптағы сілтілер мен қышқылдарды ажыратса білу мақсатында қосымша тапсырма ретінде ұсынылды. Сабактың сонында кері байланыс Сэтті,сәтсіз тұстарын айтуды ұсынылды,бұл жерде де оқушылар нақты ойларын жеткізе білді.

Рефлексия кезеңінде индикатор шкаласы арқылы сабакты түсінгендерін немесе түсінбегендерін білу мақсатында қойылған болатын,бұл кезеңде барлық оқушылар толық түсінгенін көрсетті,тек бір оқушы жартылай түсінгенін білдірді,ол оқушымен келесі сабактарда қосымша сабак жүргізілетін болады.

Сабак сонында қалыптастыруышы бағалау арқылы,градусникпен жинаған ұпайларын саналып,күнделіктеріне қойғызылды.



Жалпы қорытындылай кетсем, сабак
қойылған оқу мақсатына жетті деп
ойлаймын, себебі оқушылар мен сабаққа
қатысқан ұстаздар қауымы сабақтың жақсы
өткендігін айта кетті.



