

ПЛАН УРОКА

Предмет	Информатика
Учитель	Тасбулатова Р.Т.
Школа, класс	Костанайская обл., Камыстинский район, с. Ливановка, ГУ «Ливановская СШ», 5-6 классы
Тема урока	Какие важные устройства есть в компьютере? История развития вычислительной техники



www.bilimland.kz

Цели обучения:	5.1.1.1. – объяснять на элементарном уровне назначения жесткого диска и процессора.	6.1.1.1 – рассказывать об истории и перспективах развития вычислительной техники.																
Классы:	5 класс	6 класс																
Раздел долгосрочного плана:	5.1 А Компьютер и безопасность	6.1. А Компьютерные системы и сети																
Тема урока:	Какие важные устройства есть в компьютере?	История развития вычислительной техники																
Цели урока:	Все обучающиеся будут: - называть основные компоненты системного блока. Многие обучающиеся смогут: - определять основное назначение процессора и системного блока. Некоторые обучающиеся: - анализировать связь между процессором и жестким диском.	Все обучающиеся будут: - знать историю развития ВТ. Многие обучающиеся смогут: - называть основные характеристики поколений компьютеров. Некоторые обучающиеся: - смогут предполагать перспективы развития ВТ.																
Критерии оценивания:	Знание: - называет основные компоненты системного блока. Понимание: - определять основное назначение системного блока и процессора. Анализ: - анализируют связь между процессором и жестким диском.	Знание: - перечисляет этапы развития ВТ. Понимание: - описывает основные компоненты развития ВТ из поколения в поколение. Анализ: - описывает перспективы развития ВТ.																
Языковые цели:	Терминология, специфичная для предмета: <table><tr><td>На русском языке</td><td>На английском языке</td></tr><tr><td>Компьютер</td><td>Computer</td></tr><tr><td>Системный блок</td><td>System unit</td></tr><tr><td>Жесткий диск</td><td>HDD</td></tr></table>	На русском языке	На английском языке	Компьютер	Computer	Системный блок	System unit	Жесткий диск	HDD	Терминология, специфичная для предмета: <table><tr><td>На русском языке</td><td>На английском языке</td></tr><tr><td>Компьютер</td><td>Computer</td></tr><tr><td>История</td><td>History</td></tr><tr><td>Цифровой компьютер</td><td>Digital computer</td></tr></table>	На русском языке	На английском языке	Компьютер	Computer	История	History	Цифровой компьютер	Digital computer
На русском языке	На английском языке																	
Компьютер	Computer																	
Системный блок	System unit																	
Жесткий диск	HDD																	
На русском языке	На английском языке																	
Компьютер	Computer																	
История	History																	
Цифровой компьютер	Digital computer																	

	Процессор CPU Полезные выражения для диалогов и письма: - Основные компоненты системного блока... - Основное назначение процессора... - Основное назначение жесткого диска... - Связь между процессором и системным блоком характерна...	Механические устройства Mechanical devices Полезные выражения для диалогов и письма: - Для домеханического этапа характерны... - Первыми устройствами счета являются... - Появлению вычислительных устройств способствовало...
Привитие ценностей:	Данный урок направлен на развитие ценностей сотрудничества, коммуникативных навыков через учебную деятельность, а именно: работу в группах, в парах.	
Межпредметная связь:	С предметом физика.	Связь с историей при описании этапов развития вычислительной техники.
Используемая литература:	Учебник «Информатика» 5 класс, образовательная платформа Bilimland, карточки оценивания (с критериями).	Учебник «Информатика» 6 класс, образовательная платформа Bilimland, карточки оценивания (с критериями).

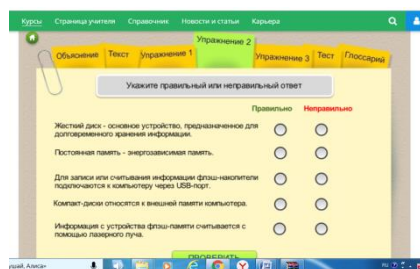
Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность обучающихся 5 класса	Ресурс	Запланированная деятельность обучающихся 6 класса	Ресурс
Начало урока (0–7 минут)	<p>Приветствие обучающихся на 3 языках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сәлеметсіздер, оқушылар! - Hello, students! Glad to see you in computer science class! - Здравствуйте, ученики 5-6 классов! Рада видеть Вас на уроке информатики! Надеюсь, урок информатики сегодня будет интересен и познавателен для вас... <p><i>Установление благоприятной атмосферы:</i></p> <p>Участники встают в круг. Инструкция: Знаете ли вы что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем, какой он. Сейчас по кругу цепочкой вы будете передавать мои движения. Как только они вернутся ко мне, я передам следующие. Следите внимательно!</p> <ul style="list-style-type: none"> • В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони). • Начинает капать дождь. (Классные пальцами). • Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди). • Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам). • А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами). • Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам). • Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди). • Редкие капли падают на землю. (Классные пальцами). • Тихий шелест ветра. (Потирающие ладоней). • Солнце! (Руки вверх). <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легко ли вам было выполнять это упражнение? 2. Не запутывались ли вы в ходе выполнения заданий? 3. Ваши впечатления по проведенному упражнению? <p>Активити «Шаг вперед и шаг назад». Необходимо попросить учащихся выйти из-за парт.</p>			

	<p>Правила активити:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель произносит фразу с каким-то утверждением. 2. Если утверждение истинное, тогда учащиеся делают шаг вперед. 3. Если утверждение ложное, учащиеся делают шаг назад. 4. Побеждает тот, кто меньше всего допустил ошибок. <p>Примерные утверждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На улице зима. • На улице весна. • Я нахожусь в кабинете информатики. • 1 кг ваты легче одного килограмма железа. - Первое счетное устройство – абак. <p>В начале урока каждому ученику даются карточки с критериями оценивания.</p>			
Середина урока (8–35 минут)	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Рубрика «Вспомните!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие возможности компьютера вы знаете? 2. Расскажите об устройстве компьютера? <p>Обмен знаниями.</p> <p>Работа в мини-группах.</p> <p>1 группа – «Жесткий диск» работает с видеороликом</p> <p>2 группа обучающихся работает по теме «Процессор». Стр 13–14</p> <p>Пока обучающиеся 6 класса</p>	<p>Учебник</p> <p>Информация взята из сайта https://www.youtube.com/watch?v=QWAO-x4COj0</p> <p>Учебник к «Информатика» стр. 13–14</p> <p>https://bilimland.kz/ru/course/informatika-ru/6-razvitiya-vychislitelnoy-tehniki</p>	<p>Работа с классом:</p> <p>Показываю 1 слайд с картинками, предлагаю определить тему урока и цели, задавая вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что изображено на картинках? - Что их объединяет? <p>Вступительная беседа к теме:</p> <p>На современном этапе развития общества невозможно представить себе жизнь и деятельность без использования современной вычислительной техники, высоких КТ.</p> <p>ВТ в XX веке сделала грандиозный рывок в своем развитии от громоздких и порой, примитивных ламповых, потребляющих для своей работы гигантское количество энергии, до современных ПК и NOTEBOOK.</p> <p>Компьютеры давно уже стали надежными и удобными помощниками на производстве, в торговле и бизнесе...</p> <p>Предлагаю просмотреть видео на ресурсе.</p>	<p>Интерактивная доска, слайд 1</p> <p>https://bilimland.kz/ru/courses/informatika-ru/6-klasse/lesson/istoriya-razvitiya-vychislitelnoy-tehniki</p> <p>https://bilimland.kz/ru/courses/informatika-ru/6-klasse/razvitiya-vychislitelnoy-tehniki</p>

выполняют задание по заполнение таблицы предлагается учащимся 5 класса просмотреть фрагмент видео: С 01:43 до 02: 16 мин. О жестком диске на ресурсе:

Для закрепления выполняют классом Упр. 2



Метод «Карусель» – обмен знаниями по новой теме

Выполнение физминутки

[urser/inf ormatik a-ru/7-klass/lesson/ust rojstvo-pamyati](https://www.youtube.com/watch?v=urser/inf ormatik a-ru/7-klass/lesson/ust rojstvo-pamyati) - [kompjut era](https://www.youtube.com/watch?v=kompjut era)

Конспек ты, сделан ные в ходе работы в группах

[https://w ww.yout](https://www.youtube.com/watch?v=urser/inf ormatik a-ru/7-klass/lesson/ust rojstvo-pamyati)

Поясняю, что после просмотра видео каждому ученику нужно будет заполнить таблицу:

Изобр етение	Характ еристи ка	Перио д
Изобр етение Лейбн ица		
Машин а Беббиджа		

Выслушиваю ответы учащихся. Подвожу итоги, предложив обучающимся выполнить задания:

Задание 1:

Выберите аспект физики, который использует аналоговый компьютер.

Электричество Последовательность

Алгоритм Манипуляция

ПРОВЕРИТЬ

Задание 2:

Укажите правильный или неправильный ответ

Правильно Неправильно

Цифровые компьютеры были изобретены индейцами. ☐ ☐

Первые компьютеры были очень больших размеров. ☐ ☐

Абак - это вид механического устройства для вычисления. ☐ ☐

Счеты были популярными в Казахстане. ☐ ☐

Пожарная система «Смартленд» - хороший пример цифрового компьютера. ☐ ☐

ПРОВЕРИТЬ

Задание 3:

Дополните предложения, перетасовав слова из ячеек

Термин «компьютер» происходит от латинского термина _____, что означает _____.

_____ - это кусок полупроводника, который содержит цифровую информацию, представленную в наклоне или отсутствии отверстий в определенных позициях.

_____ были разработаны в период между 1940 и 1945 годами в Великобритании и США.

_____ применялись в начале XIX века для управления текстильными ткацкими станками.

В давние времена люди делали расчеты _____.

Перфорированные карты считали

уже и на пальцах Цифровые компьютеры

Перфорированная карта «компьютер»

ПРОВЕРИТЬ

[urser/inf ormatik a-ru/7-klass/lesson/ust rojstvo-pamyati](https://www.youtube.com/watch?v=urser/inf ormatik a-ru/7-klass/lesson/ust rojstvo-pamyati)

Приложение 1.

<https://bi limland.k z/ru/home#lesson =16752>

Просмотр познавательного фильма на ресурсе:

	<p>Выполнение задания из учебника, стр. 18, задание 5</p> <p>Критерии оценивания:</p> <table><tr><th>Зада ние</th><th>Дескриптор ы</th><th>Ба лл ы (0)</th></tr><tr><td rowspan="2"></td><td>- Дают характеристику жесткому диску</td><td>1</td></tr><tr><td>- Знают назначение жесткого диска.</td><td>1</td></tr><tr><td>Метод Карусель</td><td>- Заполнение таблицы. Взаимооценивание по критериям.</td><td>1</td></tr><tr><td rowspan="2"></td><td>- Соответствие требованиям,</td><td>1</td></tr><tr><td>- Ответы на вопросы</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>Всего:</td><td>5</td></tr></table>	Зада ние	Дескриптор ы	Ба лл ы (0)		- Дают характеристику жесткому диску	1	- Знают назначение жесткого диска.	1	Метод Карусель	- Заполнение таблицы. Взаимооценивание по критериям.	1		- Соответствие требованиям,	1	- Ответы на вопросы	1		Всего:	5	<p>ube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E</p> <p>Учебник «Информатика», задание 5, стр. 18</p>	<p>Выполнение физминутки</p> <p>Для анализа углубленного изучения данного материала предлагаю учащимся просмотреть видео, из которого они смогут сделать выводы о перспективах развития ВТ (Пятое поколение ЭВМ) Поколение «Искусственного интеллекта»</p> <p>Критерии оценивания:</p> <table><tr><th>Зада ние</th><th>Дескриптор ы</th><th>Ба лл ы (0)</th></tr><tr><td rowspan="3"></td><td>- Дают характеристику изобретению</td><td>1</td></tr><tr><td>- Указывают временной промежуток</td><td>1</td></tr><tr><td>- Указывают автора изобретения</td><td>1</td></tr><tr><td>Выполнение упражнений из образовательно платформ</td><td>- Указывает изобретение - Верно указывает ответы -Верно соотносит авторов</td><td>1 1 1</td></tr></table>	Зада ние	Дескриптор ы	Ба лл ы (0)		- Дают характеристику изобретению	1	- Указывают временной промежуток	1	- Указывают автора изобретения	1	Выполнение упражнений из образовательно платформ	- Указывает изобретение - Верно указывает ответы -Верно соотносит авторов	1 1 1	<p>https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/uchebnye-filmy/informatika/lesson/chto-takoe-iskusstvennyy-intellekt</p>
Зада ние	Дескриптор ы	Ба лл ы (0)																																		
	- Дают характеристику жесткому диску	1																																		
	- Знают назначение жесткого диска.	1																																		
Метод Карусель	- Заполнение таблицы. Взаимооценивание по критериям.	1																																		
	- Соответствие требованиям,	1																																		
	- Ответы на вопросы	1																																		
	Всего:	5																																		
Зада ние	Дескриптор ы	Ба лл ы (0)																																		
	- Дают характеристику изобретению	1																																		
	- Указывают временной промежуток	1																																		
	- Указывают автора изобретения	1																																		
Выполнение упражнений из образовательно платформ	- Указывает изобретение - Верно указывает ответы -Верно соотносит авторов	1 1 1																																		

			Задания из образовательной платформы	- Просмотре в видео, может сделать анализ по результатам	1	
				Всего:	7	
	<p>Рефлексивное упражнение Рефлексия:</p> 					
	Выдача домашнего задания с комментариями П.п. 2, стр. 19–20 выполнить тест.		П.п. 2, стр. 17 заполнить таблицу, изобразить компьютер будущего.			

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<p>Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).</p> <p>Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.</p>	<p>Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Используемые физминутки и активные виды деятельности.</p> <p>Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.</p>
	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке.</p> <p>Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>	

урока/цели обучения реалистичными?
Все ли учащиеся достигли ЦО?
Если нет, то почему?
Правильно ли проведена дифференциация на уроке?
Выдержаны ли были временные этапы урока?
Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?