

ПЛАН УРОКА

Предмет	Русская литература
Учитель	Утеуова А.Б.
Школа, класс	Акмолинская обл., г. Атбасар, КГУ «СШ №1», 8 класс
Тема урока	Человеческие пороки в комедии Н. Гоголя «Ревизор»



www.bilimland.kz

Цели обучения:	8.1.6.1. давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты. 8.2.5.1. характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения.
Цели урока:	Все учащиеся смогут характеризовать героев произведения. Большинство учащихся смогут давать аргументированный ответ на проблемный вопрос. Некоторые учащиеся смогут характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, используя цитаты из текста.
Критерии оценивания:	Характеризует героев произведения, используя цитаты из текста. Дает аргументированный ответ.
Языковые цели:	Учащиеся могут Дать определения словам и понятиям, относящимся к теме «Сатира и юмор». Характеризовать героев произведения их поступки. Понимать и использовать в своей речи фразы: - я думаю..., я полагаю..., что касается меня..., на мой взгляд... Лексика и терминология, специфичная для предмета: Сатира, юмор, рассказ, чиновничество, лицемерие. Полезные выражения для диалогов и письма: Я считаю..., На мой взгляд..., Исходя из этого...
Привитие ценностей:	Данный урок направлен на развитие ценностей обучения на протяжении всей жизни, сотрудничества, академической честности. Привитие ценностей осуществляется посредством организации работы в парах, оказания поддержки менее способным учащимся.
Межпредметные связи:	Межпредметная связь с предметами «искусство», «история» наблюдается во время проведения приема «Одна минута», так как учащиеся обсуждают высказывания об изученной теме.
Предварительные знания:	Учащиеся в 6 классе изучали тему: «Творчество Н. Гоголя», могут поделиться своим пониманием значений слов по теме раздела. Активизация уже имеющихся знаний осуществляется через парную работу, обсуждение жанровых особенностей рассказа, понятий «юмор», «сатира».

Ход урока

	Взаимопроверка работы	https://itest.kz/ru/ent/rosskaya-literatura (тест)																					
<p>Конец урока 35-40</p>	<p>Рефлексия «Аргументация своего ответа» 1. На уроке я работал...потому что... 2. Своей работой на уроке я... 3. Урок для меня показался... 4. За урок я... 5. Материал урока мне был... 6. Мое настроение...</p> <p>Домашнее задание: 1. Составить 10 тестовых вопросов по комедии «Ревизор» 2. Заполнить таблицу стр.26 (учебник) 3. «Созвездие муз» стр.24 (учебник) Учащиеся заполняют «Лист самооценки»</p> <p>Лист самооценки</p> <p>Ф.И. ученика _____</p> <hr/> <table border="1" data-bbox="486 1003 1177 1877"> <tr> <td>1. На уроке я работал</td> <td>активно</td> <td>пассивно</td> </tr> <tr> <td>2. своей работой на уроке я...</td> <td>доволен</td> <td>не доволен</td> </tr> <tr> <td>3. урок для меня показался</td> <td>коротким</td> <td>длинным</td> </tr> <tr> <td>4. за урок я</td> <td>устал</td> <td>не устал</td> </tr> <tr> <td>5. мое настроение</td> <td>стало лучше</td> <td>стало хуже</td> </tr> <tr> <td>6. материал урока мне был</td> <td>понятен полезен интересен</td> <td>не понятен бесполезен скучен</td> </tr> <tr> <td>7. домашнее задание мне кажется</td> <td>легким интересным</td> <td>трудным не интересным</td> </tr> </table>	1. На уроке я работал	активно	пассивно	2. своей работой на уроке я...	доволен	не доволен	3. урок для меня показался	коротким	длинным	4. за урок я	устал	не устал	5. мое настроение	стало лучше	стало хуже	6. материал урока мне был	понятен полезен интересен	не понятен бесполезен скучен	7. домашнее задание мне кажется	легким интересным	трудным не интересным	
1. На уроке я работал	активно	пассивно																					
2. своей работой на уроке я...	доволен	не доволен																					
3. урок для меня показался	коротким	длинным																					
4. за урок я	устал	не устал																					
5. мое настроение	стало лучше	стало хуже																					
6. материал урока мне был	понятен полезен интересен	не понятен бесполезен скучен																					
7. домашнее задание мне кажется	легким интересным	трудным не интересным																					

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p> <p>Дифференциация выражена во время проведения приема «Одна минута», учащиеся оказывают друг другу поддержку.</p> <p>В ходе обсуждения аудиохрестоматии некоторые учащиеся могут ответить на вопросы высокого порядка. Учащимся, нуждающимся в поддержке вовремя устного ответа учитель предлагает варианты ответов, задает наводящие вопросы с целью выявления усвоения и необходимости дальнейшей поддержки, дается обратная связь</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p> <p>После работы с иллюстрациями учащимся дается обратная связь для того, чтобы проанализировать данный вид работы, увидеть насколько учащиеся определяют персонажей произведения.</p> <p>По завершению выполнения задания с аудиохрестоматией учитель анализирует понимание текста, умение учащихся выделять главное, аргументируя свои ответы цитатами из текста. По листам оценивания определяется освоение изученного материала</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p> <p>Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время парной работы в классе и обмена тетрадями для взаимооценивания.</p>
--	---	--