


## ПЛАН УРОКА




www.bilimland.kz

<b>Предмет</b>	Естествознание
<b>Учитель</b>	Чобанова С.О.
<b>Школа, класс</b>	Акмолинская обл., Сандыктауский р-н, а. Улан, КГУ «Уланская ОШ», 1 класс
<b>Тема урока</b>	Земля и космос

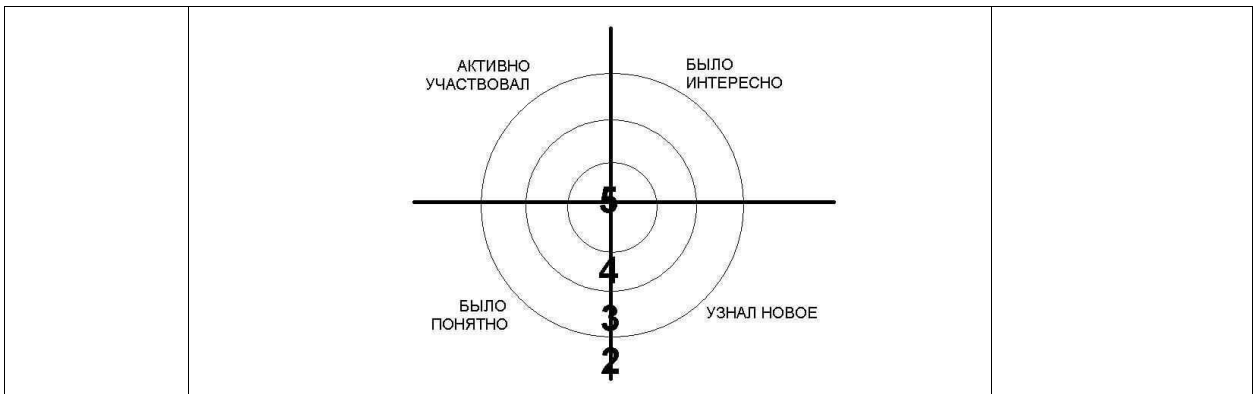
<b>Цели обучения:</b>	1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее искусственной модели.
<b>Цели урока:</b>	знать способы изображения искусственной модели Земли; объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира.
<b>Критерии успеха:</b>	<b>Все учащиеся смогут</b> определить форму Земли на основе ее искусственной модели. <b>Большинство учащихся смогут</b> отвечать полными ответами. <b>Некоторые учащиеся смогут</b> объяснить для чего нужен глобус.
<b>Привитие ценностей:</b>	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
<b>Языковая цель:</b>	<b>Развитие навыков</b> Выдвижение гипотез и правильное их оформление в речи; раскрытие и объяснение определенных вопросов. <b>Полиязычие:</b> Глобус – жер шары – globe <b>Используемый язык для диалога/письма на уроке:</b> Направляющий Подводящий <b>Вопросы для обсуждения?</b> Как выглядит планета Земля? Как вы думаете, для чего нам нужен глобус? На что похожа наша планета?
<b>Межпредметные связи:</b>	<b>Познание мира.</b> Найти и показать на глобусе Республику Казахстан и другие страны. <b>Математика.</b> Знакомство с понятием «модель». <b>Художественный труд.</b> Раскрашивание глобуса.
<b>Навыки использования ИКТ:</b>	Интернет ресурс: <a href="https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/zemlya-i-kosmos/lesson/globus">https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/zemlya-i-kosmos/lesson/globus</a> (в течение всего урока) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZnZSAx0IFHg">https://www.youtube.com/watch?v=ZnZSAx0IFHg</a> (физминутка) 
<b>Предварительные знания:</b>	Элементарные представления о космосе.

## Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы												
<p><b>1 мин</b></p> <p><b>2-5 мин</b></p> <p><b>5-12 мин</b></p>	<p><b>Организационный момент.</b>            Ну, теперь проверь, дружок,            Ты готов начать урок?            Все ль на месте,            Все в порядке,            Ручка, книжка и тетрадки?            Все ли правильно сидят?</p> <p><b>Актуализация знаний</b>            Ребята, давайте вместе отгадаем загадку:            Ни начала, ни конца,            Ни затылка, ни лица.            Знают все: и млад, и стар,            Что она – большущий шар.</p> <p style="text-align: right;">(Земля)</p> <p><i>(Молодцы!)</i>            – Что вы знаете о Земле?            – Чем вам нравится наша планета?            – Хотелось бы вам изменить нашу планету?            – Какая звезда самая близкая к Земле? (Солнце.)            – Что вы знаете о Солнце? (Большой огненный шар.)            – Какое значение имеет Солнце для жизни на Земле? (Солнце освещает и согревает Землю, чтоб на ней росли растения.)            – Что произойдет, если Солнце перестанет светить? (Будет темно и холодно.)            – Каким вы видите Солнце? (Маленьким кружком.)            – Земля от Солнца очень далеко, около 150 млн км. Свет Солнца преодолевает это расстояние за 8 минут, он летит со скоростью 300 000 км в секунду.</p> <p><b>ФО (3 хлопка)</b>            Ребята на доске у меня рассыпались буквы:            Вам необходимо из букв в порядке возрастания составить слово:</p> <table border="1" data-bbox="427 1581 1217 1659"> <tr> <td>г</td> <td>л</td> <td>о</td> <td>б</td> <td>у</td> <td>с</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>Какое слово получилось, прочитайте            Дети: <b>глобус</b>  <b>Ребята, кто мне скажет какая тема нашего урока?</b>            Ответы детей: глобус            Правильно сегодня на уроке мы с вами поговорим, как пользоваться глобусом.  <b>Повторите за мной: глобус – жер шары – globe</b>            Ребята, посмотрите внимательно на рисунок, что вы видите? [страница 2] (Ответы детей: мы видим глобус).</p>	г	л	о	б	у	с	6	5	4	3	2	1	<p>Слово «глобус» на 3 языках.</p> 
г	л	о	б	у	с									
6	5	4	3	2	1									

	<p>– Какие цвета вы видите на нашей планете? (<i>Голубой, белый, синий, коричневый.</i>)</p> <p>– Что обозначает каждый цвет? (<i>Голубой и синий – моря, океаны, озера; коричневый – суша; белый – облака.</i>)</p> <p>– Чего на Земле больше: суши или воды? (<i>Воды.</i>)</p>	<p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/zemlya-i-kosmos/lesson/globus">https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/zemlya-i-kosmos/lesson/globus</a></p>
<p><b>13-16 мин</b></p> <p><b>17-20 мин</b></p> <p><b>20-25 мин</b></p>	<p><b>Земля.</b> Обратите внимание учащихся на фото Земли из космоса. Обсудите его. Спросите:</p> <p>– Что видно на фотографии? – Как вы считаете, видно ли всю Землю сразу? (Нет.) – Почему? (Она большая, и на одном фото со всех сторон ее невозможно показать) – Как же нам увидеть такую большую Землю сразу, ведь мы не можем ее уменьшить? Просмотр видеоролика «Модель Земли» на ресурсе <a href="https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/zemlya-i-kosmos/lesson/globus">https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/zemlya-i-kosmos/lesson/globus</a> [стр 3]</p> <p><b>А теперь немного разомнемся. Все встали и повторяем движение за «Чудариками»</b> <b>Физминутка «Самолет» (Чударики)</b></p> <p>– А теперь мы с вами, ребята, вернемся в прошлое и узнаем о древних ученых, исследовавшие Землю. Видеоурок [стр 4] – Какой формы Земля? (<i>Форма Земли шарообразная</i>) – И вы правы. Это в глубокой древности Землю считали плоским диском, который держится на трех слонах или на трех китах. Теперь в шарообразности ее формы никто не сомневается, особенно после полетов космонавтов, которые своими глазами увидели из космоса нашу красавицу-Землю. Тысячелетия люди потратили, чтобы доказать шарообразность Земли. Лишь в XV веке перед неопровержимыми фактами Землю, наконец, признали круглой, и школьники всех стран стали изучать свою планету по глобусу.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZnZSAxOIFHg">https://www.youtube.com/watch?v=ZnZSAxOIFHg</a></p> <p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/zemlya-i-kosmos/lesson/globus">https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/zemlya-i-kosmos/lesson/globus</a></p>
<p>26-36 мин</p>	<p><b>Закрепление урока.</b></p> <p>– А сейчас еще раз внимательно рассмотрим модель земного шара – глобус, вы ответите на вопросы:</p> <p>ц Что такое глобус? (<i>Уменьшенная модель Земли</i>) ц Как называется линия, которая делит Землю на два полушария? (<i>Экватор</i>)</p>	<p>Глобус, <a href="https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/zemlya-i-kosmos/lesson/globus">https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/zemlya-i-kosmos/lesson/globus</a></p>

	<p>ц Какие полушария вы знаете? (<i>Северное и Южное</i>)</p> <p>ц Земля вращается вокруг своей оси. Как называются две точки (где воображаемая ось пересекает земную поверхность), которые остаются на месте? (<i>Северный полюс и Южный полюс</i>)</p> <p>ц Каким цветом на глобусе изображена суша? (<i>Коричневым, желтым, зеленым</i>)</p> <p>ц Каким цветом на глобусе изображена вода? (<i>Синим, голубым</i>)</p> <p>ц В каком полушарии находится наша страна? (<i>Северном</i>)</p> <p>Сопоставьте название с изображением.  <a href="https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/zemlya-i-kosmos/lesson/globus">https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/zemlya-i-kosmos/lesson/globus</a> (задание 1)  Дополните предложения (задание 2)  Тест (задание 3)  <b>ФО «Большой палец»</b>  Закрашивание глобуса цветными карандашами.</p>	<p>раскраска глобуса <a href="#">Ссылка на изображения</a></p>
<p><b>36-40 мин</b></p>	<p>Подшло к концу наше путешествие в бесконечность мироздания.  – <i>Что интересного вы узнали на уроке? Что нового?</i></p> <p>- Наука развивается. Люди многое узнали об огромной Вселенной, в которой мы живем, научились запускать искусственные спутники Земли и летать в космос. Направили космические ракеты на Луну и другие планеты, построили обсерватории, оснащенные современной техникой - все это для того, чтобы разгадать тайны Вселенной. Но еще многое предстоит понять и узнать, возможно, это делать придется Вам.</p> <p><b>Рефлексия</b>  <b>Техника «рефлексивная мишень».</b>  На ламинированных листочках рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят ее краткий анализ.</p>	



<p><b><u>Дифференциация</u></b>  <b>Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</b></p>	<p><b><u>Оценивание</u></b>  <b>Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</b></p>	<p><b><u>Здоровье и соблюдение техники безопасности</u></b></p>
<p><b>Дополнительные задания</b>  <b>Модель предмета.</b>            Учащиеся смогут нарисовать модели двух предметов. Если есть возможность, то совершите путешествие с помощью интернет-сайта google.planet.</p>	<p>Учащиеся знают, что <i>глобус</i> – это модель Земли, и могут использовать свои знания в практической работе.  <i>Беседа по вопросам:</i>            Что такое <i>глобус</i>?            Как вы думаете, для чего он нам нужен?            Какую форму имеет <i>глобус</i>?            Какими цветами окрашена поверхность <i>глобуса</i>? Почему?  <b>Глобус.</b> Ученики смогут раскрасить <i>глобус</i> в указанные цвета.            Наблюдайте за ходом работы, правильно ли учащиеся справляются с заданием, не путают ли обозначения суши и воды.</p>	<p>«Чударики» – самолет</p>