

## ПЛАН УРОКА

Предмет	Естествознание
Учитель	Кариева А.Б.
Школа, класс	г. Алматы, Школа КГУ «Гимназия №27», 2 класс
Тема урока	Чего боятся микробы?





www.bilimland.kz

Цели обучения:	2.2.3.4. Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья. 2.1.2.2 .Определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат).
Критерии успеха:	<b>Все учащиеся смогут:</b> Понимать необходимость сохранения чистоты тела (личная гигиена) Знать места скопления болезнетворных бактерий на теле человека Называть средства личной гигиены <b>Большинство учащихся смогут:</b> Составлять последовательный рассказ о личной гигиене <b>Некоторые учащиеся смогут:</b> Подготовить опережающее задание
Языковые цели:	Полиязычие: <b>жеке күтім – личная гигиена – personal care.</b>  Основные термины и словосочетания: гигиена, «Личная гигиена – это уход за своим телом, содержание его в чистоте», микробы, бактерии.  Используемый язык для диалога/письма на уроке:…  Вопросы для обсуждения: – Что такое гигиена? – Как нужно ухаживать за своим телом, волосами, ногтями, ушами? – Как нужно ухаживать за одеждой и обувью?
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение, сотрудничество, труд, забота об окружающей среде.
Межпредметные связи:	Биология, литературное чтение, самопознание
Навыки использования ИКТ:	ИКТ – просмотр видеоролика, презентация урока.
Предварительные знания:	Личная гигиена.

### Ход урока

Этапы урока, t	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
----------------	---------------------------------------	---------

<p><b>Начало урока</b></p> <p><b>3 мин.</b></p>	<p><b>а) Создание коллаборативной среды</b></p> <p>Перед детьми листок (или слайд) со словом гигиена написанным наоборот.</p> <p style="text-align: center;"><b>анеигиг</b> <b>гигиена</b></p> <p>Детям предлагается прочитать это слово. -Кто догадался, о чем будет урок? -А что вы знаете о гигиене? (Ответы детей) Здорово, вы уже много знаете о гигиене.</p> <p>Ребята у вас на партах лежат листы самооценки.</p> <div data-bbox="477 667 798 909" data-label="Image"> </div> <p>После каждого правильного выполненного задания вы должны закрасить <b>1 кружок</b>.</p> <p><b>ФО.</b> Кто разгадал слово <i>гигиена</i> , может закрасить <b>первый кружок</b>.</p>	<p><i>Презентация, Слайд №2:</i> <b>АНЕИГИГ</b></p> <p>После буквы переставляются правильно <b>ГИГИЕНА</b></p> <p>Листы формата А 4, Фломастеры,</p> <p><i>Презентация, Слайд №3</i> «Лист самооценки», <i>активен</i> <b>1 кружок.</b></p>
<p><b>3 мин.</b></p>	<p><b>Отгадайте загадки:</b></p> <p>Волшебное средство, И пенно, и бело, Свежо, ароматно, И моют им тело. (<i>Мыло</i>)</p> <p>Всех лохматых расчесать, кудри в косы заплетать, Делать модную прическу помогает нам ...(расческа) Он не сахар, не мука, Но похож на них слегка. По утрам он всегда На зубы попадает. (<i>Зубной порошок</i>)</p> <p>Кто меня назвать не сможет? Я на ежика похожа. Я от пыли и от пятен</p>	

	<p>Охраняю ваше платье. (Щетка) Должен быть всегда в кармане У Надюши, Бори, Тани, Тети Веры, дяди Пети И у всех людей на свете. Без него никак нельзя! Надо брать с собой, друзья, В театр, парк иль на каток Чистый... (Носовой платок)</p> <p>Костяная спинка, Жесткая щетинка, С мятной пастой дружит, Нам усердно служит. (Зубная щетка)</p> <p><i>Как эти предметы связаны с гигиеной? Помогли ли Вам загадки в постановке цели урока?</i></p> 	<p><i>Презентация, Слайд №4: «Ответы на загадки»</i></p>
<p><b>2 мин.</b></p>	<p><b>б) Постановка цели урока</b> Как вы думаете, что мы будем знать к концу урока? Чему вы научитесь? (Ответы детей)</p> 	<p><i>Презентация, Слайд №5 «Лестница знаний»</i></p>
<p><b>Середина урока</b></p>	<p>Я предлагаю посмотреть фрагмент мультфильма «Мойдодыр».</p>	<p>Информация с официального сайта «Союзмультфильм»: <a href="https://souzmult.ru/">https://souzmult.ru/</a></p> <p><i>Презентация, Слайд №6 Фрагмент из мультфильма</i></p>



К концу просмотра вам необходимо ответить на вопрос: почему от мальчика убежали вещи?

### Дескрипторы

1. Внимательно посмотреть мультфильм.
2. Определить причину исчезновения вещей.

После просмотра беседа:

– Почему от мальчика сбежали вещи?

(Ответы детей)

– Как можно назвать этого мальчика?

(Ответы детей)

– Что нужно делать, чтобы не быть похожими на этого мальчика?

(Соблюдать личную гигиену)

Правильно ребята, нужно соблюдать личную гигиену!

**ФО.** Вы быстро справились с этим заданием! Кто правильно определил причину исчезновения вещей, может закрасить **второй кружок**.

### Вопрос-ответ медицинскому работнику

(Байхожаева Ж.А. – зам. главного врача Поликлиники №6, Алматы):

– насколько важно соблюдать гигиену?

### Задание на опережение

Котков Рамин, ученик нашего класса, сейчас вам расскажет, откуда произошло слово гигиена.

(Выступление Рамина, информация с ресурса iTest).

«Мойдодыр»

Презентация,  
Слайд №7

«Дескрипторы:  
Определить причину  
исчезновения вещей»

2 мин.

1 мин.

3 мин.

Презентация,  
Слайд №8

«Лист самооценки», *активен*  
2 кружок.

Телемост с медицинским  
работником



Информация с сайта iTest о  
гигиене:

<https://itest.kz/ru/ent/biologiya/7-klass/lecture/boleznetvornye-bakterii-i-mery-borby-s-nimi>





*Презентация,  
Слайд №9  
«Легенда о гигиене»*

– Что вы нового узнали из рассказа Рамина?  
– И так, для чего же нам нужна гигиена?  
(Ответы детей)

Скажите, как звучит слово гигиена на казахском языке?  
На английском языке?

- Жеке күтім
- Гигиена
- Personal care

*Презентация,  
Слайд №10  
«Полиязычие»*

**10 мин.**

**Исследование**

Определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат).

Сейчас мы с вами проведем научное исследование.

Любое исследование должно иметь цель и четкий план.

На слайде или на листах должны быть обозначены:

Цель – ...

Объект – руки.

Инструменты для исследования – зеркало, увеличительное стекло.



План – 1. Определить ....

Результат (вывод) – ...

*Презентация,  
Слайд №11  
«Цель, Объект, План, Сроки,  
Результат»*

## Исследование

### Дескрипторы

1. Рассматривают кожу рук с помощью лупы.
2. Определяют из чего состоит кожа.
3. Прикасаются зеркалом к различным участкам кожи на теле.
4. Определяют чем покрыта кожа.

### Выполнение работы в паре

Работать будем в паре.

### Задание для исследования №1

Вам необходимо рассмотреть ваши руки с помощью увеличительного стекла и определить, чем они покрыты. Обсудите в паре.

(Ответы детей: кожа, волоски, мелкие дырочки)

Результат исследования: руки покрыты кожным покровом эпидермис, поры, волоски

Замечательно ребята, вы справились.

Закрашиваем **третий кружок**.

### Задание для исследования №2

У вас на парте лежит зеркало, прислоните его к любому участку тела (щека, нос, ладонь). Что вы увидели на зеркале?

(Ответы детей: пятно, жир)

Результат исследования: через поры выделяется лишний жир и пот

Какие выводы вы можете сделать из нашей исследовательской работы.

(Ответы детей: за кожей тела надо ухаживать. Мыть, чтобы не было загрязнений).

5 мин.

**ФО.** Если, вы выполнили все верно, можно закрасить еще один кружок.

Закрашиваем **четвертый кружок**.

### Физ.минутка.

### Творческое задание

– Когда вы рассматривали свои руки, видны ли были микробы?

(Ответы детей: нет)

– Верно, микробы не заметны человеческому глазу.

– Сейчас я предлагаю вам взять карандаш, цвет которого вам больше нравится, и нарисовать микроба, каким вы его себе представляете.

Презентация,  
Слайд №12  
«Исследование.  
Дескрипторы.»

Зеркало, увеличительное  
стекло

Презентация,  
Слайд №13  
«Лист самооценки», активен  
3 кружок.







Информация с сайта iTest  
«Строение и роль кожи»  
<https://itest.kz/ru/ent/biologiya/8-klass/lecture/stroenie-i-rol-kozhi>



Презентация,  
Слайд №13  
«Лист самооценки», активен  
4 кружок.

Презентация,  
Слайд №14  
«Творческое задание»

	<p>– Что у вас получилось? (Показывают работы) Ого, сколько у нас получилось микробов.</p> <div data-bbox="352 271 555 472" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="647 282 920 472" data-label="Image"> </div> <p><b>ФО.</b> Все, у кого получилось нарисовать микроба, могут закрасить <b>пятый кружок</b>.</p>	<p>Презентация, <i>Слайд №15</i> «Лист самооценки», <i>активен</i> <i>5 кружок.</i></p>
<p><b>Конец урока</b>  <b>5 мин.</b></p>	<p><b>Просмотр проектной работы с образовательной платформы Bilimland.kz</b></p> <p>– Ребята, ученик нашего класса, Черников Давид, в прошлом году выполнял проектную работу, которая размещена на сайте bilimland.kz. Вы посмотрите внимательно видео этого проекта и скажите, как можно бороться с микробами?</p> <div data-bbox="453 1296 820 1574" data-label="Image"> </div> <p>Что вы узнали из этого видео? (Ответы детей)</p> <p>Здорово! А теперь представьте, что вы журналисты и хотите узнать, как создавался фильм Давида. Какие у вас вопросы? (Вопросы детей: почему решил снять фильм на эту тему? Кто помогал тебе узнавать информацию?)</p>	<p>Информация с сайта «Билимленд», проект Черникова Давида: <a href="https://bilimland.kz/ru/teacher-page/videokollekciya/proekty-i-issledovaniya">https://bilimland.kz/ru/teacher-page/videokollekciya/proekty-i-issledovaniya</a></p> <div data-bbox="1203 1088 1305 1189" data-label="Image"> </div> <p><i>Презентация, Слайд №16</i> «Видео проектной работы»</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Тестирование</b></p> <p>Вопрос №1. Что такое гигиена?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Медицинская наука</li> <li>2 Наука о математике</li> <li>3 Наука о космосе</li> </ol> <p>Вопрос №2. Чего боятся микробы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Грязные вещи</li> <li>2 Мыло</li> <li>3 Грязные руки</li> </ol> <p>Вопрос №3. Как можно рассмотреть микробов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Просто посмотреть на руки</li> <li>2 Использовать лупу</li> <li>3 Использовать микроскоп</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Использование компьютерной программы</p> <p style="text-align: center;">Online Test</p> 
	<p><b>Домашнее задание:</b>  Ребята, микробы бывают не только вредные, но и полезные. Я предлагаю вам дома, используя разные источники информации, в том числе образовательные платформы, найти и составить не большой рассказ о полезных микробах (устно).</p>	<p style="text-align: center;"> <a href="http://bilimland.kz">bilimland.kz</a>  <a href="http://itest.kz">itest.kz</a>  <a href="http://imektep.kz">imektep.kz</a>  <a href="http://twig-bilim.kz">twig-bilim.kz</a> </p>    
<p><b>3 мин.</b></p>	<p><b>Итог</b></p> <p>Давайте вернемся к <b>цели урока</b> и повторим, какие правила личной гигиены мы знаем.</p> <p><b>Лестница знаний.</b>  Что же мы узнали к концу урока?  Чему научились?  Ответы детей: Выяснили, что значит соблюдать личную гигиену и <b>сможем</b> это делать.  <b>Научились</b> проводить небольшие эксперименты.  Теперь мы <b>поняли</b>, чего боятся микробы, и какие средства помогут нам в борьбе с ними.</p>  <p>Посмотрите на свой лист оценивания, посчитайте кружочки.</p>	<p style="text-align: center;">Презентация,  Слайд №18  «Лестница знаний»</p>



У кого сколько получилось?  
У кого закрашено 5-4 кружка – выполнял  
все задания верно, (молодец).

**Лист самооценки**

Я научился

Я смог

Я понял

*Результаты исследования:*

Наблюдение №1

Наблюдение №2

У кого закрашено 3 кружка и менее – не все  
задания смог выполнить правильно (нужно  
повторить тему).

**Урок окончен.  
Спасибо за урок!**