

## ПЛАН УРОКА

<b>Предмет</b>	Математика
<b>Учитель</b>	Колбасина О.А.
<b>Школа, класс</b>	Костанайская обл., Алтынсаринский р-н, с. Зуевка, КГУ «Зуевская СШ», 1 и 4 классы
<b>Тема урока</b>	Решение задач разных видов. Умножение и деление многозначных чисел



[www.bilimland.kz](http://www.bilimland.kz)


Класс:	1 класс	4 класс
<b>Тема урока:</b>	Закрепление знаний учащихся по теме «Решение задач разных видов».	Закрепление: «Умножение и деление многозначных чисел»
<b>Цель деятельности учителя:</b>	Анализировать и решать задачи на определение, на сколько единиц одно число больше или меньше другого, на нахождение суммы и остатка.	Закрепить вычислительные навыки умножения и деления многозначных чисел; умение решать задачи.
<b>Задачи:</b>	<p><u>Образовательная</u> Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 20; умение решать текстовые задачи.</p> <p><u>Развивающая</u> Развивать мышление и внимание; умение рассуждать, сопоставлять и сравнивать.</p> <p><u>Воспитывающая</u></p>	<p><u>Образовательная</u> Совершенствовать вычислительные навыки умножения и деления многозначных чисел; умения решать задачи, уравнения, нахождения значения числовых выражений; умение преобразовывать величины.</p> <p><u>Развивающая</u> Развивать умение читать и записывать многозначные числа.</p>

	Воспитывать аккуратность, чувство коллективизма.	<u>Воспитывающая</u> Воспитывать аккуратность; прививать интерес к урокам математики.
<b>Тип урока:</b>	Комплексное применение знаний и способов действий.	Комплексное применение знаний и способов действий.
<b>Планируемые образовательные результаты:</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): анализировать и решать задачи на определение, на сколько единиц одно число больше или меньше другого, на нахождение суммы и остатка.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентностного опыта): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.</p>	<p><b>Предметные:</b> научатся производить действия умножения и деления многозначных чисел, записывать условие задачи разными способами, решать задачи и выражения изученных видов.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентностного опыта): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог; оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p><b>Личностные:</b> принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.</p>

**Организационная структура (сценарий) урока**

1 класс Деятельность учителя и учащихся	ресурсы	4 класс Деятельность учителя и учащихся	ресурсы
<p><b>I. Эмоциональная психологическая подготовка учащихся.</b>  <i>Долгожданный дан звонок –  Начинается урок!  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки, все для вас!  Пожелаю вам удачи –  За работу, в добрый час!</i>  <i>(Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.  Учащиеся демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место)</i></p>			
<p><b>II. Каллиграфическая минутка</b></p>			
<p><b>Задание</b>  Числа <b>1, 2, 3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прочитайте числа</li> <li>• Составьте и запишите пример на сложение, содержащий эти три числа;</li> <li>• Составьте пример на вычитание, содержащий эти три числа.</li> </ul> <p><b>III. Самостоятельная работа</b>  Игра «Помоги сказочным героям»</p>	<p>карточки с заданием каждому ученику</p>	<p><b>Задание</b>  Из чисел <b>48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88</b> выпишите все двузначные числа в порядке возрастания.</p> <p><b>III. Арифметический диктант</b>  (примеры на карточках; учащиеся записывают только ответы)</p> <p>480 : 80      90 * 7      560 : 80      60 * 6</p>	<p>Задание выведено на интерактивную доску, с последующей проверкой по ключу правильного ответа.</p>

<p>(работа в парах; на альбомном листе квадрат из десяти клеток, в каждой клетке пример на сложение или вычитание в пределах 20. Несколько примеров с одинаковыми ответами)</p> <p><b>Задание:</b> закройте квадратами примеры с ответом 12, кругами примеры с ответом 17)</p> <p><i>(проверка с комментированием каждой пары)</i></p>	<p>Квадраты из десяти клеток, мелкие фигуры квадратов и кругов.</p>	<p>70 * 6      500 : 5      810 : 9      690 : 3</p> <p><i>(учащиеся сверяют свои ответы сами с ответами на доске)</i></p>	<p>Таблица с ответами на доске</p>
<p><b>IV. Коллективная работа</b> Решение задачи. «На кормушке было 12 птиц. Улетели 2 птицы. Сколько птиц осталось на кормушке?» (учащиеся составляют краткое условие задачи на доске, решение записывают в тетрадь)</p>	<p>Иллюстрация к задаче на доске</p>	<p><b>IV. Самостоятельная работа</b> Работают самостоятельно, выполняя задание из ресурсов BilimLand (материал просматривается на общем экране проектора) <b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить порядок действий и найти значения выражений.</li> <li>2. Решить задачи.</li> </ol> <p><i>(Самопроверка)</i></p>	<p><a href="https://bilimland.kz/ru/course/s/nachalnaya-matematika/5-klass/2-delenie/lesson/2-09-1-poryadok-dejstvij-vvedenie">https://bilimland.kz/ru/course/s/nachalnaya-matematika/5-klass/2-delenie/lesson/2-09-1-poryadok-dejstvij-vvedenie</a></p>
<p><b>V. Физминутка</b></p>			<p><a href="https://yandex.kz/video/search?text=музыкальная%20физминутка">https://yandex.kz/video/search?text=музыкальная%20физминутка</a></p>
<p><b>VI. Самостоятельная работа</b> Работают самостоятельно, выполняя задание из ресурсов BilimLand. <b>Задание:</b> решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.</p>	<p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/nachalnaya-matematika/1-klass/3-chisla-ot-6-do-9-">https://bilimland.kz/ru/courses/nachalnaya-matematika/1-klass/3-chisla-ot-6-do-9-</a></p>	<p><b>VI. Комментированное письмо.</b> Выполняются задания с комментированием вслух 1-7 – используя ресурс BilimLand. Задание выведено на общий экран 1-4 – определить вес шаров; 5-7 – завершить вычисления, изучая и сравнивая предыдущее равенство.</p>	<p><a href="https://bilimland.kz/ru/course/s/nachalnaya-matematika/4-klass/2-povtorenie/lesson/2-08-1-reshenie-zadach-">https://bilimland.kz/ru/course/s/nachalnaya-matematika/4-klass/2-povtorenie/lesson/2-08-1-reshenie-zadach-</a></p>

<p>Работа выполняется на персональных компьютерах с использованием наушников. (самооценивание по «Листам оценивания»)</p>	<p><a href="#">slozhenie-i-vychitanie/lesson/3-12-3-nahozhdenie-pervogo-slagaemogo-dopolnitelnye-zadachi</a></p>	<p>(оценивание по критериям, определенным самими учащимися)</p>	<p><a href="#">vvedenie</a></p> 
<p><b>VII. Информация о домашнем задании</b></p> <p>На распечатанных листах из ресурсов BilimLand. Выполнить задания.</p>	<p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/nachalnaya-matematika/1-klass/4-chisla-ot-10-do-16/lesson/4-08-1-samostoyatelnyy-rabotnyy-vvedenie">https://bilimland.kz/ru/courses/nachalnaya-matematika/1-klass/4-chisla-ot-10-do-16/lesson/4-08-1-samostoyatelnyy-rabotnyy-vvedenie</a></p>	<p><b>VII. Информация о домашнем задании</b></p> <p>Дается информация по выполнению по выполнению домашнего задания.</p>	<p>Учебник «Математика 4 класс»</p> <p>С. 120, №4</p>
<p><b>VIII. Итог урока. Рефлексия.</b></p> <p><i>Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы:</i></p> <p>сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я выполнял задания...</p>	<p>Рефлексивный экран на интерактивной доске.</p>	<p><b>VIII.</b> Прием «Телеграмма». Прием актуализации субъективного опыта. Очень краткая запись на стикерах. Кратко написать самое важное, что уяснил с урока. Написать пожелание самому себе.</p>	<p>Стикеры и маркеры у каждого учащегося</p>

я понял, что... теперь я могу... я почувствовал, что... я научился... у меня получилось...			
--	--	--	--