




## ПЛАН УРОКА

<b>Предмет</b>	Биология
<b>Учитель</b>	Касенова Б.Г.
<b>Школа, класс</b>	г. Нур-Султан, КГУ «СШ №44», 7 класс
<b>Тема урока</b>	Основные систематические группы растений и животных: царства, типы, отделы, классы. Значение классификации растений и животных



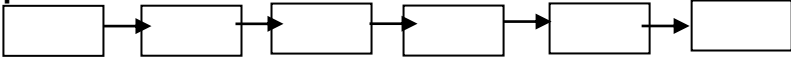


[www.bilimland.kz](http://www.bilimland.kz)

<b>Учебные цели:</b>	7.1.1.2 – определять систематическое положение живых организмов.
<b>Цель урока:</b>	<p><b>Все учащиеся смогут:</b> перечислить систематические группы растений и животных.</p> <p><b>Большинство учащихся смогут:</b> сравнить систематические группы растений и животных.</p> <p><b>Некоторые учащиеся смогут</b> определить систематическое положение живых организмов, составить биологическую схему классификации растений и животных и определять значимость классификации.</p>
<b>Критерии оценки:</b>	<b>Учащиеся могут:</b> составлять схему классификации растений и животных, сравнить систематические таксоны животных и растений.
<b>Языковые цели:</b>	<p><b>Учащиеся могут использовать термины:</b> систематика, классификация, таксон царства, типы отделы, классы в устной и письменной речи при описании схем в и диалоге.</p> <p><b>Набор фраз:</b>          Систематика – это наука...          Классификация – основная задача систематики...          Основными систематическими группами растений являются...          Основными систематическими группами животных являются...          Систематика растений отличается от систематики животных...          Значение систематики заключается...</p>
<b>Привитие ценности:</b>	Коммуникативные навыки: умение слушать друг друга, навыки сотрудничества, умение работать в паре и группах.
<b>Межпредметная связь:</b>	Естествознание, химия, анатомия, экология – <b>система, классификация.</b> История, иерархия – <b>соподчинение.</b>
<b>Предшествующие знания:</b>	Знание свойств живых организмов, характерных признаков пяти царств органического мира, признаки растений и животных.
<b>Необходимое оборудование и</b>	Цветные рисунки с изображениями животных и

<p>ресурсы:</p>   	<p>растений маркеры, лист бумаги, готовые схемы и таблицы для заполнения, листы оценивания, примеры схем классификаций (приложение №1), карточки «Светофор» «Кубик Блума».</p> <p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/ehvolycziya/razvitie-zhizni-na-zemle/lesson/mnogoobrazie-organicheskogo-mir">https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/ehvolycziya/razvitie-zhizni-na-zemle/lesson/mnogoobrazie-organicheskogo-mir</a></p> <p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/czarstvo-zhivotnyx/klassifikaciya-zhivotnyx/lesson/czarstvo-podczarstvo-tip-klass-otryad-semejstvo-rod-vid-i-populyaciya">https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/czarstvo-zhivotnyx/klassifikaciya-zhivotnyx/lesson/czarstvo-podczarstvo-tip-klass-otryad-semejstvo-rod-vid-i-populyaciya</a></p> <p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/uchebnye-filmy/biologiya/lesson/cto-takoe-bioraznoobrazie">https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/uchebnye-filmy/biologiya/lesson/cto-takoe-bioraznoobrazie</a></p> <p><a href="https://itest.kz/ru/ent/biologiya/7-klass/lecture/mir-zhivyh-organizmov-sistematika-zhivoj-prirody">https://itest.kz/ru/ent/biologiya/7-klass/lecture/mir-zhivyh-organizmov-sistematika-zhivoj-prirody</a></p> <p>Тесты по теме «Мир живых организмов. Систематика живой природы».</p>
---	--

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p><b>Начало урока</b></p> <p>7 мин</p>	<p><b>1. Орг.момент. Приветствие. Психологический настрой.</b> Ребята, добрый день. Хочу обратиться к вам словами поэта: Считай, ты потерял день, В который не улыбнулся. Не подарил кому-то доброту. <b>«Доброта в ладошках»</b> И я предлагаю собрать свою доброту в ладошки, подуть на них и подарить ее друг другу. Я вижу улыбку на ваших лицах, это значит у вас прекрасное настроение.</p> <p><b>2. Деление на группы «Мозаика».</b> Класс делится на 5 групп (по количеству царств) при помощи цветных рисунков(фотографий) представителей различных царств, разрезанных на кусочки. <b>- Напоминаются правила работы в группе</b></p> <p><b>3. (ИГ) Актуализация знаний «Мозговой штурм»</b> <b>Цель проведения:</b> сбор информации, актуализация прежних знаний. <b>Формируемые навыки:</b> мышления, принятия решений; <b>Алгоритм реализации метода</b> 1. Учащиеся маркерами пишут на листе бумаги ассоциации из разных областей, связанные со словом <b>«Система»</b>. 2. Учащиеся используют данное слово для развития идей. Слова и фразы записываются на учебном плакате. 3. Каждый ученик в группе говорит свою фразу. Все идеи выслушиваются и оцениваются с помощью смайликов.</p>	<p>Цветные рисунки</p> <p>Правила работы в группе.</p> <p>Маркеры, лист бумаги</p>

	<p>4. Спикеры групп представляют идеи, при этом подчеркивают сходные слова и фразы, таким образом учащиеся выделяют основное ключевое значение термина в биологии.</p>																			
<p><b>Середина</b> 18 мин</p>	<p><b>4. Операционно-исполнительский этап.</b> <b>(П) Задание №1</b> Учащиеся просматривают видеофрагменты по темам «Систематика животных и растений». В парах обсуждают и отвечают на итоговые вопросы и выполняют задания. Предлагается выполнить задание на работу с терминами и заполнить следующие варианты таблиц и схем: <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Что изучает систематика? 2. Зачем ученые классифицируют растения? 3. Кто создал первую научную классификацию растений? 4. Какой язык используют систематики всего мира? 5. Какие единицы систематики растений вы знаете? <b>Задание №2. Объясните и расшифруйте следующие понятия</b> *Систематика – это наука... *Классификация – это... *Таксон – это... *Систематика растений отличается от систематики животных... *Значение систематики заключается... <b>2. Напишите названия сходных таксонов у животных и растений</b>  <div style="text-align: center;">  </div> <b>Задание № 3. Определите систематические таксоны животных и растений</b> <table border="1" data-bbox="316 1240 1088 1621" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Основные систематические таксоны</th> </tr> <tr> <th>Животных</th> <th>Растений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> Оценивание осуществляется согласно проверочного листа ответов в презентации после проведения <b>взаимооценки</b> учащимися в паре. </p>	Основные систематические таксоны		Животных	Растений															<div style="text-align: center;">  </div> <p>№4328. <a href="https://bilimland.kz/ru/course/s/biologiya-ru/czarstvo-zhivotnyx/klas-sifikacziya-zhivotnyx/lesson/czarstvo-podczarstvo-tip-klass-otryad-semejstvo-rod-vid-i-populyacziya">https://bilimland.kz/ru/course/s/biologiya-ru/czarstvo-zhivotnyx/klas-sifikacziya-zhivotnyx/lesson/czarstvo-podczarstvo-tip-klass-otryad-semejstvo-rod-vid-i-populyacziya</a></p> <p>№4552. Многообразие органического мира Готовые схемы и таблицы для заполнения</p>
Основные систематические таксоны																				
Животных	Растений																			
<p><b>Конец урока</b> 15 мин</p>	<p><b>5. Этап закрепления</b> <b>(Г) Задания для (ФО)</b> <b>Цель обучения:</b> 7.1.1.2 Определять систематическое положение живых организмов. <b>Критерии оценивания. Учащийся:</b> *определяет систематическое положение живых организмов; *составляет схемы по аналогии. <b>Уровень мыслительных навыков:</b> знание и понимание и применение. <b>Просмотр видеофрагмента фильма «Биологическое</b></p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p><a href="https://bilimland.kz/ru/course">https://bilimland.kz/ru/course</a></p>																		

**разнообразии».**

**Задание:** Используя виды, приведенные в видеофрагменте, составить схемы классификации животных и растений по методу «Летучка».

**(Г) Метод «Летучка».** На основании данных схем составьте свою схему классификации животных и растений. Затем поменяйтесь схемами. В группе происходит обмен схемами, затем происходит сложение двух схем в одну с последующим взаимооцениванием по дескрипторам.

**Взаимооценивание пар в группе.**

<b>Дескрипторы</b>	<b>Баллы</b>
Представлено название схемы	1
Выдержана структура схемы, ее последовательность	2
Приведены соответствующие примеры названий систематических групп животных и растений	1
Отсутствуют лексические, орфографические, грамматические ошибки	1

**Выступление групп с презентацией схем от группы.**

**Взаимооценивание** групп по стратегии «Светофор».

Каждая группа оценивает с комментарием работу других групп с помощью карточек.



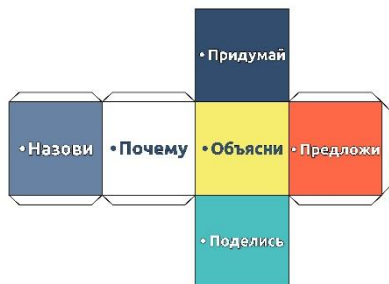
Тема раскрыта, все понятно – 3 балла.

Остались вопросы – 2 балла.

Не удалось разобраться в теме – 1 балл.

**(Г) Метод «Кубик Блума».**

От каждой группы 1 ученик идет в другую группу, бросает кубик и задает вопрос, начинающийся с того слова, которое выпало на грани. Смайлик получает ученик, ответивший на вопрос и задавший вопрос.



**6. Подведение итога урока:** Выставление баллов в «Карту успеха».

**7. Домашнее задание:** Выполнение тестовых заданий из раздела iTest (распечатанный вариант).

**8. Рефлексия. Метод «Чемодан, мясорубка, корзина»**

**Формируемые навыки** самоуправления.

Цель: определение степени уверенности учащихся в успешности достижения целей.

**Сущность метода:** Метод направлен на формирование

[s/education-movies/uchebnye-filmy/biologiya/lesson/chto-takoe-bioraznoobraziye](https://education-movies/uchebnye-filmy/biologiya/lesson/chto-takoe-bioraznoobraziye)

Листы оценивания

Примеры схем классификаций (приложение №1)

Карточки «Светофор»

«Кубик Блума»

Карта успеха (приложение №2)



<https://itest.kz/ru/ent/biologiya/7-klass/lecture/>

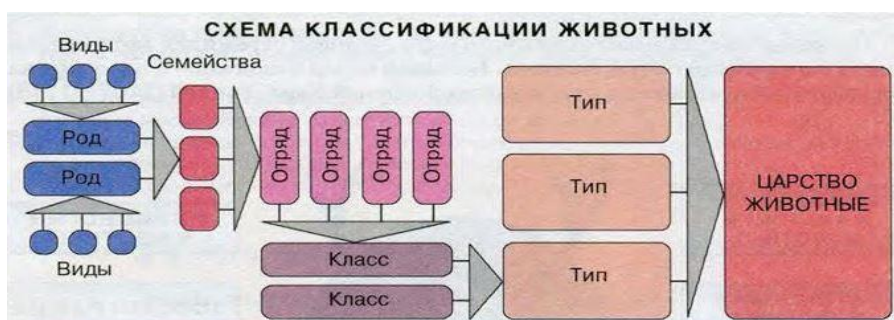
навыков самооценки успешности достижения ожидаемых результатов по окончании урока.  
**Алгоритм реализации метода**  
 На столе стоят коробки с изображением чемодана, мясорубки и корзины.  
 Чемодан – все, что пригодится в дальнейшем.  
 Мясорубка – информацию перерабатываю.  
 Корзина – все выброшу.  
 Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке. В коробку закидывают фишки полученные на уроке.

[mir-zhivyh-organizmov-sistematika-zhivoj-prirody](http://mir-zhivyh-organizmov-sistematika-zhivoj-prirody)

Тесты по теме «Мир живых организмов. Систематика живой природы»

### Приложение № 1

#### Примеры схем классификаций.



### Приложение № 2

#### Карта успеха

	1 группа	2 группа	3 группа
Мозговой штурм			
Составление схемы			
Светофор			
Кубик Блума			
Итого			

	<b>Замечательно</b>	<b>Молодцы</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Постарайтесь</b>
<b>Итого</b>	<b>17–15</b>	<b>14–12</b>	<b>11–10</b>	<b>9–8</b>