






САБАҚ ЖОСПАРЫ

Пән	География	 www.bilimland.kz
Мұғалім	Есембек Саят Әмірханұлы	
Мектеп, сынып	Мичурин ЖББОМ, 8-сынып	
Сабақ тақырыбы	Атмосфераның ғаламдық циркуляциясы	

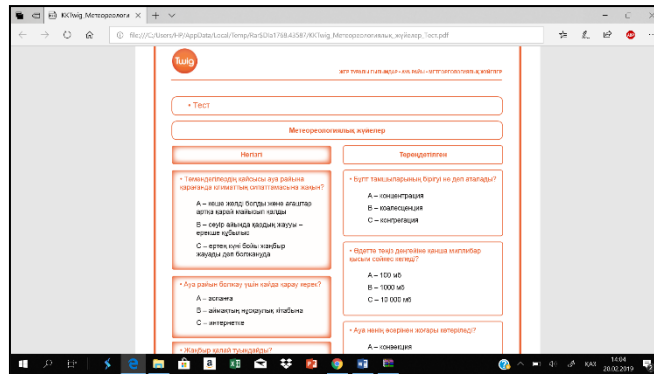
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.3.2.2 -атмосфераның ғаламдық циркуляциясын талдап, түсіндіреді
Сабақ мақсаттары	<p><i>Барлық оқушылардың қолынан келеді:</i> суық және жылы ауа райының қасиеттерін, ерекшеліктерін біледі;</p> <p><i>Көпшілік оқушылардың қолынан келеді:</i> метеорологиялық терминдерге анықтама береді, картаны ұтымды қолданады;</p> <p><i>Кейбір оқушылардың қолынан келеді:</i> метеорологиялық құбылыстардың ерекшеліктерін тірек-сызбалар арқылы ажыратып, картаны қолданып оларға болжам жасайды, шағын жобалық жұмыстарды ұсынады.</p>
Бағалау критерийлері	<p>Оқушылар істей алады:</p> <p><i>Барлық оқушылардың қолынан келеді:</i> ауа массаларының түрлерін, олардың ерекшеліктерін картаны қолдану арқылы көрсетеді;</p> <p><i>Көпшілік оқушылардың қолынан келеді:</i> циклон және антициклонның, пассаттар мен батыс желдердің, муссондардың анықтамаларын беріп олардың айырмашылықтарын баяндайды;</p> <p><i>Кейбір оқушылардың қолынан келеді:</i> Циклондар мен антициклондардың пайда болу себебін тірек-сызбалар арқылы ажыратып өз ойын еркін түрде жеткізеді, пассаттар мен муссондардың оң және теріс жақтарына баға беріп олардан жел энергиясын қалай алуға болатынын шағын жоба түрінде көрсетеді</p>

Тілдік мақсаттар	<p>Ғаламдық циркуляцияға қатысты ұғымдарды (айтылым) сипаттай алады.</p> <p>Атмосфераның ғаламдық циркуляциясын (көрсетілім, тыңдалым, жазылым) ауызша және жазбаша талдай алады.</p> <p>Пөнге тән лексика мен терминология: ауа массалары, теңіздік ауа массалары, континенттік ауа массалары, климаттық фронттар, жылы фронт, суық фронт, окклюзиялық фронт, қысымдық минимум-циклон, қысымдық максимум –антициклон, тропиктік циклон, пассат, муссон, батыс желдер, бриз</p> <p>Диалогпен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер: Картадағы қызыл және көк изабараларға қарап..... ажырата аламын.</p> <p>Циклонның бағыттары..... қарай бағытталады, ал антициклонның бағыттары..... қарай бағытталады.</p> <p>Екі жарты шардың 40 ° -60° ендіктерінде..... желдер басым соғады.</p>					
Құндылықтарды дарыту	<p>«Мәңгілік ел» ұлттық идеясының <i>«Ұлттық қауіпсіздік және еліміздің бүкіләлемдік, өңірлік мәселелерді шешуге жаһандық тұрғыдан қатысуы»</i> құндылығын энергетика мәселелерін жаһандық тұрғыдан шешуде топтық жұмыста көрсетеді. Қазақстандық патриотизм, азаматтық жауапкершілік, ынтымақтастықты сыныпта бірелсіп жұмыс істеу арқылы жүзеге асырады.</p>					
Пәнаралық байланыстар	<p>Физика атмосфералық қысымның пайда болуы және оның жер бетіне әсері</p>					
Бастапқы білім	<p>7.3.2.3 «ауа райы» ұғымын түсіндіреді.</p> <p>7.3.2.4 температура, қысым, жел, бұлттылық, жауын-шашын, ылғалдылық метеорологиялық элементтер мен құбылыстарын сипаттап, зерттеу маңыздылығын анықтайды.</p>					
Сабақ барысы						
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар				
<p>Сабақтың басы 0-5 мин</p> <p>5- 12 мин</p>	<p>Ұйымдастыру кезеңі. Оқушылармен амандасу, түгендеу, сыныптың психологиялық атмосферасын жақсарту үшін шағын тренинг өткізу, сыныпты үш топқа бөлу.</p> <p>Оқушыларды сабақтың тақырыбымен, мақсаттарымен, бағалау критерийлерімен таныстыру</p> <p>(С) Ой шақыру Бейнематериалмен жұмыс. «Метеорологиялық жүйелер» https://twig-bilim.kz/kz/film/weather-systems</p> <p>Топық жұмыс: бейнематериал бойынша бағалау критерийлерін орындау</p> <table border="1" data-bbox="491 1859 1201 2072"> <tr> <td data-bbox="491 1859 722 1960">Бағалау критерийлері</td> <td data-bbox="722 1859 1201 1960">Дескрипторлар</td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1960 722 2072">Негізгі ойды ашу</td> <td data-bbox="722 1960 1201 2072">Терминдерді түртіп алады</td> </tr> </table>	Бағалау критерийлері	Дескрипторлар	Негізгі ойды ашу	Терминдерді түртіп алады	<p>аудиоматериал</p> <p>Интербелсенді тақта, компьютер, ғаламтор желісі, бейне материал</p> <p>twig-bilim.kz білім беру сайты</p>  <p>twig-bilim.kz сайтының қолданып, № 1 қалыптастырушы бағалауды орындау</p>
Бағалау критерийлері	Дескрипторлар					
Негізгі ойды ашу	Терминдерді түртіп алады					

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="491 150 722 360">Шартты белгілерді анықтау</td> <td data-bbox="722 150 1201 360">Тұйықталған қара шеңберлер, қызыл және көк шеңберлер, шеңбердің иіндері үшбұрышты, шеңбердің иіндері дөңгелек нені білдіреді?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 360 722 465">Ауа фронттарын сипаттау</td> <td data-bbox="722 360 1201 465">Жылы және суық ауа фронттарының қалыптасуын ауызша түсіндіреді</td> </tr> </table> <p data-bbox="453 501 1201 707">Үш топ өзара келісіп, бір ғана бағалау критерийлерін топта талықылап орындайды. Кейін топтағы әр оқушы өзінің түсінігін ортаға салып қарсы топ олардың жауаптарына «екі жұлдыз бір тілек» айтып кері байланыс жасайды, бағалайды.</p>	Шартты белгілерді анықтау	Тұйықталған қара шеңберлер, қызыл және көк шеңберлер, шеңбердің иіндері үшбұрышты, шеңбердің иіндері дөңгелек нені білдіреді?	Ауа фронттарын сипаттау	Жылы және суық ауа фронттарының қалыптасуын ауызша түсіндіреді	Слайд					
Шартты белгілерді анықтау	Тұйықталған қара шеңберлер, қызыл және көк шеңберлер, шеңбердің иіндері үшбұрышты, шеңбердің иіндері дөңгелек нені білдіреді?										
Ауа фронттарын сипаттау	Жылы және суық ауа фронттарының қалыптасуын ауызша түсіндіреді										
<p data-bbox="236 707 395 779">Сабақтың ортасы</p> <p data-bbox="236 813 384 846">12-30 мин</p>	<p data-bbox="635 707 1034 745">(М) Мұғалім түсіндірмесі</p> <p data-bbox="453 745 1201 1061">Климаттың қалыптасуына әсер ететін ең маңызды факторлардың бірі-атмосфералық циркуляция. Ол түрлі сипаттағы ауа массаларының қысым айырмашылығына байланысты үнемі қозғалыста болады. Жердегі ауа массаларының экваторлық ауа массаларының басқасынан барлығы да теңіздік және континенттік деп жіктеледі, оны оқулықтың 75 бетіндегі 7 кестеден көре аласыздар.</p> <p data-bbox="453 1095 1201 1200">Оқушыларға слайдтан бүгінгі сабақтың басты терминдерді дәптерлеріне көшіріп алуды ұсынамын.</p> <p data-bbox="453 1234 1201 1373">Ауа массаларының өтпелі зоналарында атмосфералық фронттар пайда болады. Олардың полярлық, арктикалық және экваторлық сияқты түрлері болады.</p> <p data-bbox="453 1406 1201 1581">Bilimland.kz білім беру платформасын пайдаланып әр топ келесі сілтеме бойынша топта жұмыс жасайды: «Желдің пайда болуы: № 2605 https://bilimland.kz/kk/courses/geografiya-kk/atmosfera/lesson/zhelding-pajda-boluy</p> <table border="1" data-bbox="453 1648 1201 2072"> <thead> <tr> <th data-bbox="453 1648 703 1682">I топ</th> <th data-bbox="703 1648 948 1682">II топ</th> <th data-bbox="948 1648 1201 1682">III топ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="453 1682 1201 1756" style="text-align: center;"><i>Сайттағы қарастырылатын тақырыпшалары:</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 1756 703 2072">Ауа массаларының қозғалысы, желдің жылдамдығы, қысымдық өріс және ауа массасының қозғалысы</td> <td data-bbox="703 1756 948 2072">Ауа массаларының жалпы циркуляциясы</td> <td data-bbox="948 1756 1201 2072">Тропиктік цилондар (қосымша оқулықтағы мәліметер 75 бет, 7 кесте, 77 бет)</td> </tr> </tbody> </table>	I топ	II топ	III топ	<i>Сайттағы қарастырылатын тақырыпшалары:</i>			Ауа массаларының қозғалысы, желдің жылдамдығы, қысымдық өріс және ауа массасының қозғалысы	Ауа массаларының жалпы циркуляциясы	Тропиктік цилондар (қосымша оқулықтағы мәліметер 75 бет, 7 кесте, 77 бет)	<p data-bbox="1241 987 1358 1093">Оқулық Слайд</p> <div data-bbox="1246 1323 1437 1518" style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="1241 1630 1509 1765">Ноутбуктар, Bilimland.kz білім беру платформасы,</p> <p data-bbox="1241 1805 1493 2045">8 сынып география оқулығы «Мектеп» баспасы 2018 С.Әбілмажінова, К.Каймулдинова</p>
I топ	II топ	III топ									
<i>Сайттағы қарастырылатын тақырыпшалары:</i>											
Ауа массаларының қозғалысы, желдің жылдамдығы, қысымдық өріс және ауа массасының қозғалысы	Ауа массаларының жалпы циркуляциясы	Тропиктік цилондар (қосымша оқулықтағы мәліметер 75 бет, 7 кесте, 77 бет)									

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="459 253 826 320">Бағалау критерийлері</td> <td data-bbox="834 253 1201 320">Дескрипторлар</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 331 826 633"></td> <td data-bbox="834 331 1201 633"> <p>Маңызды мәліметтерді дәптерге түртіп алады</p> <p>Терминдерге анықтама берді</p> <p>Бейнематериялды мұқият тыңдайды</p> <p>Тірек-сызбаларды талдайды</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 645 826 1008">Картаны қолдану және себеп салдар арқылы дәлелдер келтіру, ұсыныс жасау</td> <td data-bbox="834 645 1201 1008">Сызбаларды жазбаша талдау, картаны қолдану арқылы жел энергиясын қай жақтан және қай мезгілде көбірек алуға болатынына болжам жасайды, өз тұжырымдарын ортаға шағын зерттеу жобасы ретінде ұсынады</td> </tr> </table>	Бағалау критерийлері	Дескрипторлар		<p>Маңызды мәліметтерді дәптерге түртіп алады</p> <p>Терминдерге анықтама берді</p> <p>Бейнематериялды мұқият тыңдайды</p> <p>Тірек-сызбаларды талдайды</p>	Картаны қолдану және себеп салдар арқылы дәлелдер келтіру, ұсыныс жасау	Сызбаларды жазбаша талдау, картаны қолдану арқылы жел энергиясын қай жақтан және қай мезгілде көбірек алуға болатынына болжам жасайды, өз тұжырымдарын ортаға шағын зерттеу жобасы ретінде ұсынады	<p>Bilimland.kz білім беру платформасын қолданып, №2 Қалыптастырушы бағалауды орындау</p>
Бағалау критерийлері	Дескрипторлар							
	<p>Маңызды мәліметтерді дәптерге түртіп алады</p> <p>Терминдерге анықтама берді</p> <p>Бейнематериялды мұқият тыңдайды</p> <p>Тірек-сызбаларды талдайды</p>							
Картаны қолдану және себеп салдар арқылы дәлелдер келтіру, ұсыныс жасау	Сызбаларды жазбаша талдау, картаны қолдану арқылы жел энергиясын қай жақтан және қай мезгілде көбірек алуға болатынына болжам жасайды, өз тұжырымдарын ортаға шағын зерттеу жобасы ретінде ұсынады							
<p>Сабақтың соңы</p> <p>30-40 мин</p>	<p>Бекіту кезеңіндегі орындалатын тапсырмалар</p> <p>Әр топ өзінің тақырыптарын сайтты қолдану арқылы зерттеп болғаннан кейін тақырып соңындағы 5 тест тапсырмаларын орындайды</p> <p>Сонымен қатар тағы да өзінің білімдерін тереңдету мақсатында оқушылар bilimland.kz сайтының itest.kz бойынша сілтемені ашып тест орындайды</p> <p>Дарынды балаларға қосымша тапсырма ретінде twig-bilim.kz сайтындағы қосымша күрделі тест тапсырмасын орындайды</p> <p>Осы bilimland.kz білім беру сайтының қолданудың ерекшеліктеріне, тиімділігіне топтағы бірнеше оқушы «екі жұлдыз, бір тілек» әдісі бойынша шағын кері байланыс жасайды, өз бағасын береді.</p> <p>Бүгінгі жоспарлаған сабақта мақсатқа жеттік пе? Кері байланыс: «Блуд трии ағашы»</p>	<p>https://bilimland.kz/kk/courses/geografiya-kk/atmosfera/lesson/zholding-pajdaboluy</p>  <p>https://itest.kz/kz/exam-test?test_id=960178238</p> 						

Үйге тапсырма: оқулықтың 76 бетіндегі 27 суретті салу



Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?

Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?

Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы

Барлық оқушылар істей алады: ауа массаларының түрлерін, олардың ерекшеліктерін картаны қолдану арқылы көрсетеді;
Оқушылардың көбісі істей алады: циклон және антициклонның, пассаттар мен батыс желдердің, муссондардың анықтамаларын беріп олардың айырмашылықтарын баяндайды;
Кейбір оқушылар істей алады: метеорологиялық құбылыстардың

Бейнематериал бойынша талдау жұмысын бағалау
 Кесте бойынша талдау жұмысын бағалау.
 Әрбір қалыптастырушы бағалауға кері байланыс жасау.

Осы сабақта ақпараттық технологияларды қолдану бойынша қауіпсіздік техникалық ережелерін сақтау.

<p>ерекшеліктерін тірек-сызбалар арқылы ажыратып, картаны қолданып оларға болжам жасайды, шағын жобалық жұмыстарды ұсынады.</p>		
	<p>Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.</p> <p><i>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған, себебі әр оқушы барлық бағалау критерийлерін өздерінің деңгейлеріне сай орындады</i></p> <p><i>Орта мерзімді жоспардағы барлық іс-әрекеттердің элементтері қамтылды.</i></p> <p><i>Сабақта саралау үш түрлі деңгей бойынша жүзеге асты.</i></p> <p><i>Сабақтың уақыты ұтымды пайдаланылды және жеткілікті болды.</i></p> <p><i>Сабақ жоспарында ешқандай ауытқулар болмады.</i></p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақ әдістемелік жағынан жақсы құрылған, барлық педагогикалық технологиялар мен ақпараттық компьютерлік технологияларды қолдану нормалары сақталған. Сабақ кезеңдері жүйелі түрде жүзеге асты, сабақта алға қойған мақсатқа оқушылар бағалау критерийлері арқылы жетті және оны орындай білді. Критериалды бағалаудың ажырамас бөлігі болып саналатын қалыптастырушы бағалау тиімді түрде сабақ басынан соңына дейін өң бойы жүзеге асты.</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>1: Bilimland.kz білім беру платформасын тиімді пайдалану арқылы қалыптастырушы бағалауды орындауға оңтайлы жағдай жасалынды.</p> <p>2: Топтық жұмыста өзара бірлесіп жұмыс істеу арқылы сабақ мақсатына тапсырмаларды орындау арқылы жету.</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>1: оқыту туралыда мұғалімнің сабақты дидактикалық жағынан дұрыс құруы</p> <p>2: оқу туралыда оқушыларға қызығушылықты оятатын тиімді тапсырмалар беру.</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>Сабақ барысында оқушылардың жетістіктерін қалыптастырушы бағалау арқылы көре аламын және оған кері байланыс, сабақ соңында рефлексия жасау арқылы сабақтың қандай деңгейде өткенін көре алдым.</p>		